



 Dobje pri Planini 20 a, 3224 Dobje pri Planini  
 03 620 53 00  
@: [info@osdobje.si](mailto:info@osdobje.si) www: <http://www.osdobje.si/>

---

## **POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU V ŠOLSKEM LETU 2024/2025**

Odgovorna za pripravo: Suzana Plemenitaš, prof., ravnateljica

Dobje pri Planini, avgust 2025

## Kazalo vsebine

|          |                                                                       |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>ORGANIZACIJA ZAVODA.....</b>                                       | <b>5</b> |
| 1.1      | Splošno.....                                                          | 5        |
| 1.2      | Pedagoški delavci.....                                                | 5        |
| 1.3      | Administrativni in tehnični delavci.....                              | 6        |
| 1.4      | Število učencev ob koncu šolskega leta.....                           | 6        |
| 1.5      | Prevozi učencev.....                                                  | 7        |
| 1.6      | Dnevni razpored ur.....                                               | 8        |
| <b>2</b> | <b>OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....</b>            | <b>9</b> |
| 2.1      | Realizacija opravljenih ur po predmetniku po strokovnih delavcih..... | 9        |
| 2.2      | Realizacija pouka.....                                                | 11       |
| 2.3      | Realizacija obveznih izbirnih predmetov .....                         | 11       |
| 2.4      | Realizacija razširjenega programa.....                                | 11       |
| 2.4.1    | Razširjen program .....                                               | 11       |
| 2.4.2    | Zunajšolske dejavnosti .....                                          | 14       |
| 2.5      | Realizacija drugih dejavnosti.....                                    | 15       |
| 2.5.1    | Kulturni dnevi.....                                                   | 15       |
| 2.5.2    | Naravoslovni dnevi.....                                               | 16       |
| 2.5.3    | Tehniški dnevi.....                                                   | 16       |
| 2.5.4    | Športni dnevi .....                                                   | 17       |
| 2.5.5    | Šola v naravi .....                                                   | 18       |
| 2.5.6    | Šolska športna tekmovanja .....                                       | 18       |
| 2.5.7    | Nadstandardna športna ponudba za učence 1. triletja.....              | 19       |
| 2.5.8    | Naučimo se plavati .....                                              | 20       |
| 2.5.9    | Druge dejavnosti oz. projekti .....                                   | 20       |
| 2.5.10   | Tekmovanja .....                                                      | 20       |
| 2.6      | Proslave in druge prireditve.....                                     | 23       |
| 2.7      | Projekti, ki se poleg rednega pouka izvajajo na šoli.....             | 24       |
| 2.7.1    | Erasmus+ KA203 (NELCA).....                                           | 25       |
| 2.7.2    | Erasmus+ KA121: Akreditacija .....                                    | 25       |
| 2.7.3    | Varno na kolesu.....                                                  | 26       |
| 2.7.4    | Projekt Kuhnepato .....                                               | 26       |
| 2.7.5    | Program Slovenska mreža zdravih šol.....                              | 26       |
| 2.7.6    | Planetu Zemlja prijazna šola .....                                    | 26       |
| 2.7.7    | Varno s soncem.....                                                   | 27       |
| 2.7.8    | Policist Leon svetuje.....                                            | 27       |
| 2.7.9    | Projekt Krokus.....                                                   | 27       |
| 2.7.10   | Projekt Polno Zrno .....                                              | 27       |
| 2.7.11   | Projekt Tek podnebne solidarnosti .....                               | 27       |
| 2.7.12   | Projekt Evropska vas .....                                            | 28       |
| 2.7.13   | Projekt DigFit.....                                                   | 28       |

|          |                                                                                                                               |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.8      | Manjše učne skupine .....                                                                                                     | 29        |
| 2.9      | Druga dela .....                                                                                                              | 29        |
| 2.9.1    | Varstvo vozačev .....                                                                                                         | 29        |
| 2.9.2    | Konference učiteljskega zbora .....                                                                                           | 29        |
| 2.10     | Druge službe .....                                                                                                            | 30        |
| 2.10.1   | Šolska svetovalna služba .....                                                                                                | 30        |
| 2.10.2   | Surdopedagoginja, socialna pedagoginja, specialna in rehabilitacijska pedagoginja, integrativna psihoterapevtka .....         | 32        |
| 2.10.3   | Delo šolske knjižnice .....                                                                                                   | 32        |
| 2.11     | Dejavnosti, povezane z zdravo prehrano, in dejavnosti, s katerimi vzpodbujamo zdravo prehrano in kulturo prehranjevanja ..... | 33        |
| 2.11.1   | Obvezne zdravstvene vsebine ter zdravstveno vzgojne vsebine ob sistematskih pregledih .....                                   | 34        |
| 2.12     | Učni uspeh .....                                                                                                              | 35        |
| 2.12.1   | Nacionalno preverjanje znanja .....                                                                                           | 35        |
| 2.13     | Permanentno izobraževanje pedagoških delavcev .....                                                                           | 40        |
| 2.14     | Hospitacije .....                                                                                                             | 43        |
| <b>3</b> | <b>RODITELJSKI SESTANKI, GOVORILNE URE .....</b>                                                                              | <b>45</b> |
| <b>4</b> | <b>POROČILA O OPRAVLJENIH DEJAVNOSTIH .....</b>                                                                               | <b>48</b> |
| 4.1      | Delo aktivov .....                                                                                                            | 48        |
| 4.1.1    | Družboslovni aktiv .....                                                                                                      | 48        |
| 4.1.2    | Naravoslovni aktiv .....                                                                                                      | 48        |
| 4.1.3    | Aktiv učiteljev tujih jezikov .....                                                                                           | 48        |
| 4.1.4    | Aktiv učiteljev razredne stopnje .....                                                                                        | 49        |
| 4.1.5    | Prometni aktiv .....                                                                                                          | 49        |
| 4.1.6    | Aktiv svetovalne službe .....                                                                                                 | 49        |
| 4.2      | Druge dejavnosti .....                                                                                                        | 50        |
| 4.2.1    | Kolesarski izpit .....                                                                                                        | 50        |
| <b>5</b> | <b>VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE .....</b>                                                                                           | <b>51</b> |
| <b>6</b> | <b>DRUGE AKTIVNOSTI IN AKTIVNOSTI Z VKLJUČEVANJEM V OKOLJE .....</b>                                                          | <b>53</b> |
| <b>7</b> | <b>SAMOEVALVACIJA .....</b>                                                                                                   | <b>54</b> |
| 7.1.1    | Uvod .....                                                                                                                    | 54        |
| 7.1.2    | Izvajanje hospitacij in učnih sprehodov .....                                                                                 | 54        |
| 7.1.3    | Ugotovitve .....                                                                                                              | 54        |
| 7.1.4    | Rezultati nacionalnega preverjanja znanja .....                                                                               | 54        |
| 7.1.5    | Načrt za izboljšave .....                                                                                                     | 55        |
| 7.1.6    | Sklep .....                                                                                                                   | 55        |
| 7.1.7    | Prednostne naloge šole v šolskem letu 2024/25 .....                                                                           | 56        |
| 7.1.8    | Samoevalvacija izvedbe prednostnih nalog .....                                                                                | 57        |
| <b>8</b> | <b>OCENA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....</b>                                                                               | <b>58</b> |



## 1 ORGANIZACIJA ZAVODA

### 1.1 Splošno

Po normativih Ministrstva smo imeli na šoli osem oddelkov, sedem čistih in enega kombiniranega (8. in 9. razred), poleg tega pa dodatno še 134 ur razširjenega programa. Ker smo pridobili občinska sredstva, smo pouk v kombiniranem oddelku v celoti izvajali ločeno.

### 1.2 Pedagoški delavci

| Delavec                | Izobrazba                                                                | Status na OŠ Dobje | Naziv          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| Artiček Boštjan        | profesor športne vzgoje                                                  | zaposlen           | svetovalec     |
| Bezgovšek Teja         | magistrica profesorica geografije in magistrica profesorica matematike   | zaposlena          | mentorica      |
| Blažič Marija          | predmetna učiteljica matematike in fizike                                | zaposlena          | višja svetnica |
| Centrih Sanja          | profesorica zgodovine in nemščine                                        | zaposlena          | svetovalka     |
| Centrih Reneja Sara    | profesorica glasbene pedagogike                                          | zaposlena          | /              |
| Doberšek Magdalena     | profesorica razrednega pouka                                             | zaposlena          | višja svetnica |
| Frece Mateja           | profesorica razrednega pouka                                             | zaposlena          | svetnica       |
| Gobec Nataša           | profesorica sociologije in angleščine                                    | zaposlena          | svetovalka     |
| Guček Anamari          | magistrica profesorica razrednega pouka                                  | zaposlena          | /              |
| Hebar Barbara          | profesorica razrednega pouka                                             | zaposlena          | svetnica       |
| Hlačar Erman Petra     | profesorica specialne in rehabilitacijske pedagogike                     | zaposlena          | svetovalka     |
| Jazbinšek Boža         | univerzitetna diplomirana pedagoginja in profesorica zgodovine           | zaposlena          | svetnica       |
| Kovač Katja            | profesorica glasbe                                                       | zaposlena          | svetovalka     |
| Kovač Polona           | profesorica slovenščine                                                  | zaposlena          | mentorica      |
| Lorger Rok             | profesor športne vzgoje                                                  | zaposlen           | mentor         |
| Perko Andreja          | magistrica profesorica razrednega pouka                                  | zaposlena          | mentorica      |
| Perko Ivo              | magister profesor razrednega pouka                                       | zaposlen           | svetovalec     |
| Pintar Mateja          | profesorica razrednega pouka                                             | zaposlena          | svetnica       |
| Plemenitaš Ana         |                                                                          | zaposlena          |                |
| Plemenitaš Suzana      | profesorica razrednega pouka                                             | zaposlena          | višja svetnica |
| Pušnik Sabina          | vzgojiteljica                                                            | zaposlena          |                |
| Ratajc Čujež Apolonija | profesorica likovne umetnosti                                            | dopolnjuje         | svetovalka     |
| Robič Nataša           | profesorica slovenščine                                                  | zaposlena          | svetnica       |
| Senica Tadeja          | magistrica profesorica kemije in magistrica profesorica biologije        | zaposlena          | svetovalka     |
| Stopinšek Ines         | magistrica profesorica razrednega pouka                                  | zaposlena          | /              |
| Špec Saraja            | univerzitetna diplomirana socialna pedagoginja                           | zaposlena          | /              |
| Todorovski Mateja      | profesorica razrednega pouka s programom za poučevanje angleškega jezika | zaposlena          | svetnica       |

|                                |                                    |           |          |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------|----------|
| <b>Zendzianowsky Čavš Tina</b> | profesorica angleščine in nemščine | zaposlena | svetnica |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------|----------|

Kadrovska zasedenost na šoli je bila ustrezna. Učitelji imajo ustrezno strokovno izobrazbo. Prav zaradi težnje po čim boljši strokovni zasedenosti si šola prizadeva zasesti vsa sistemizirana delovna mesta z ustreznimi kadri. Tako učiteljica likovne umetnosti iz OŠ Hruševca pri nas dopolnjuje svojo učno obvezo, učitelj športa dopolnjuje delovno obvezo na OŠ Planina, učiteljica matematike in geografije pa na OŠ Dramlje.

Od septembra dalje je bila na polni bolniški odsotnosti učiteljica matematike in fizike Marija Blažič, od januarja do konca šolskega leta pa na polovični bolniški odsotnosti. Fiziko je najprej nadomeščal upokojeni učitelj in ravnatelj Marjan Gradišnik, od novembra dalje Gregor Pančur. Oktobra je v deležu sporazumno zapustila delovno mesto učiteljica Reneja Sara Centrih Kačičnik, v razširjenem programu jo je novembra nadomestila Petra Hlačar Erman. Konec oktobra sta odšli na dolgotrajno bolniško odsotnost učiteljica Nataša Robič in Tina Zendzianowsky Čavš. Nadomeščanja smo reševali z notranjim prerazporejanjem obveze in povečanim obsegom dela. Do aprila je bila na polovično bolniški odsotnosti ravnateljica Suzana Plemenitaš. MVI je odobrilo zaposlitev pomočnice ravnateljice, ki ga je opravljala Mateja Pintar. Aprila smo za lažje nadomeščanje odsotnih delavcev zaposlili Anamari Guček (prej pripravnica) in Ines Stopinšek.

### 1.3 Administrativni in tehnični delavci

| Delavec                   | Delo                                                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Bezgovšek Metka</b>    | čistilka                                             |
| <b>Brujić Nevenka</b>     | čistilka                                             |
| <b>Gračnar Polonca</b>    | tajnica                                              |
| <b>Kramberger Andreja</b> | glavna kuharica                                      |
| <b>Kosaber Simona</b>     | računovodkinja                                       |
| <b>Kovačič Ivica</b>      | kuhinjski pomočnik, čistilka                         |
| <b>Novak Marinka</b>      | čistilka                                             |
| <b>Ojsteršek Irena</b>    | kuharski pomočnik                                    |
| <b>Pintar Marko</b>       | hišnik                                               |
| <b>Rajh Ernest</b>        | računalnikar – organizator informacijskih dejavnosti |
| <b>Šeško Anica</b>        | glavna kuharica                                      |

Tudi med zaposlenimi tehničnimi delavci je bilo veliko bolniških odsotnosti. V kuhinji je bila na daljši bolniški odsotnosti od septembra do konca januarja kuharska pomočnica, od začetka oktobra do sredine marca, ko se je upokojila glavna kuharica, in od konca novembra do konca avgusta še kuhinjska pomočnica. Delavke je nadomeščala je hišnica v vrtcu Greta Prtnjač, v začetku oktobra 2024 smo zaposlili novo glavno kuharico Andrejo Kramberger, kadar je bilo potrebno, je nadomeščala tudi upokojenka po podjemni pogodbi. Od septembra do sredine decembra je bil na daljši bolniški odsotnosti tudi hišnik.

### 1.4 Število učencev ob koncu šolskega leta

Na koncu šolskega leta je bilo stanje naslednje:

| RAZRED  | MOŠKI | ŽENSKE | SKUPAJ | RAZREDNIK                                            |
|---------|-------|--------|--------|------------------------------------------------------|
| 1.      | 7     | 10     | 17     | Magdalena Doberšek                                   |
| 2.      | 7     | 4      | 11     | Andreja Perko                                        |
| 3.      | 6     | 8      | 14     | Barbara Hebar                                        |
| 4.      | 3     | 9      | 12     | Mateja Frece                                         |
| 5.      | 9     | 9      | 18     | Ivo Perko                                            |
| 1. - 5. | 32    | 41     | 73     |                                                      |
| 6.      | 10    | 9      | 19     | Sanja Centrih                                        |
| 7.      | 11    | 8      | 19     | Tina Zendzianowsky Čavš, Polona Kovač, Marija Blažič |
| 8.      | 5     | 6      | 11     | Tadeja Senica                                        |
| 9.      | 3     | 5      | 8      | Nataša Robič, Boštjan Artiček                        |
| 6. - 9. | 29    | 28     | 57     |                                                      |
| 1. - 9. | 61    | 69     | 130    |                                                      |

Na razredni stopnji je bilo 72 učencev (preteklo leto 75 učencev), na predmetni stopnji pa 59 (preteklo leto 49). Skupaj je v šol. l. 2024/25 osnovno šolo Dobje obiskovalo na začetku šolskega leta 132 učencev (preteklo leto 124 učencev).

Med šolskim letom sta se dva učenca prepisala na Osnovno šolo Planina, na koncu šolskega leta je tako osnovno šolo zaključilo 130 učencev.

### 1.5 Prevozi učencev

Učenci so se vozili v šolo in domov s šolskim minibusom.

**DOVOZI** so skozi celo šolsko leto potekali po naslednjem razporedu:

| <b>Vožnja 1</b>     | <b>Čas</b> |
|---------------------|------------|
| Zamšlek             | 06.00      |
| Slatina             | 06.05      |
| Presečno (Gaj)      | 06.07      |
| Presečno (križišče) | 06.09      |
|                     |            |
| <b>Vožnja 2</b>     | <b>Čas</b> |
| Šola                | 06.17      |
| Dobje               | 06.19      |
| Repuš (križišče)    | 06.22      |
| Suho (križišče)     | 06.24      |
|                     |            |
| <b>Vožnja 3</b>     | <b>Čas</b> |
| Šola                | 06.28      |
| Završe              | 06.31      |
| Lažiše (v dolini)   | 06.33      |
| Jesenik             | 06.37      |

| Brezje                 | 06.41      |
|------------------------|------------|
| Ravno                  | 06.44      |
|                        |            |
| <b>Vožnja 4</b>        | <b>Čas</b> |
| Šola                   | 06.49      |
| Mrzlo Polje            | 06.55      |
| Loke (Doberšek)        | 07.00      |
| Veče Brdo              | 07.04      |
|                        |            |
| <b>Vožnja 5</b>        | <b>Čas</b> |
| Šola                   | 07.06      |
| Kostrivnica (Gajšek)   | 07.12      |
| Kostrivnica (Kolarec)  | 07.14      |
| Kostrivnica (Križišče) | 07.16      |
| Podlešje               | 07.17      |
| Kostrivnica (Štancar)  | 07.20      |

**RAZVOZI** so skozi celo šolsko leto potekali po naslednjem razporedu:

| <b>Vožnja 1</b>  | <b>Čas</b> |
|------------------|------------|
| Šola             | 13.20      |
| Suho             |            |
| Repuš (križišče) |            |
| Presečno - Gaj   |            |
| Presečno         |            |
|                  |            |
| <b>Vožnja 2</b>  | <b>Čas</b> |
| Šola             | 13.38      |
| Dobje            |            |
| Škarnice (Fenko) |            |
| Škarnice (Frece) |            |
| Škarnice         |            |
|                  |            |
| <b>Vožnja 3</b>  | <b>Čas</b> |
| Šola             | 13.50      |
| Zamšlek          |            |
| Slatina          |            |
| Presečno         |            |
| Suho             |            |
|                  |            |
| <b>Vožnja 4</b>  | <b>Čas</b> |

| Šola                  | 14.12      |
|-----------------------|------------|
| Ravno                 |            |
| Brezje                |            |
| Jesenik               |            |
| Lažiše (v dolini)     |            |
| Završe                |            |
|                       |            |
| <b>Vožnja 5</b>       | <b>Čas</b> |
| Šola                  | 14.32      |
| Večje Brdo (odcep)    |            |
| Dežno                 |            |
| Mrzlo Polje           |            |
| Loke (Doberšek)       |            |
|                       |            |
| <b>Vožnja 6</b>       | <b>Čas</b> |
| Šola                  | 14.50      |
| Kostrivnica (Štancar) |            |
| Kostrivnica (Trupej)  |            |
| Podlešje              |            |
| Kostrivnica (Kolarec) |            |
| Kostrivnica (Gajšek)  |            |

## 1.6 Dnevni razpored ur

Ure pouka in razširjenega programa so potekale po naslednjem urniku:

| <b>Ure pouka</b>                              | <b>Ure JV</b>                    | <b>Ure RaP</b> |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------|
| 0. ura                                        | 6 <sup>00</sup> –7 <sup>30</sup> |                |
| 1. ura 7 <sup>30</sup> –8 <sup>15</sup>       |                                  |                |
| 2. ura 8 <sup>20</sup> –9 <sup>05</sup>       |                                  |                |
| malica in AO 9 <sup>05</sup> –9 <sup>35</sup> |                                  |                |
| 3. ura 9 <sup>35</sup> –10 <sup>20</sup>      |                                  |                |
| 4. ura 10 <sup>25</sup> –11 <sup>10</sup>     |                                  |                |
| 5. ura 11 <sup>15</sup> –12 <sup>00</sup>     |                                  |                |
| 6. ura 12 <sup>05</sup> –12 <sup>50</sup>     |                                  | 1. ura         |
| kosilo 12 <sup>00</sup> –14 <sup>00</sup>     |                                  |                |
| 7. ura 12 <sup>55</sup> –13 <sup>40</sup>     |                                  | 2. ura         |
| 8. ura 13 <sup>45</sup> –14 <sup>30</sup>     |                                  | 3. ura         |
| 9. ura 14 <sup>35</sup> –15 <sup>20</sup>     |                                  | 4. ura         |
| 10. ura 15 <sup>25</sup> –16 <sup>10</sup>    |                                  | 5. ura         |

## 2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

### 2.1 Realizacija opravljenih ur po predmetniku po strokovnih delavcih

| Delavec                         | 1.  | 2.  | 3.                              | 4.                          | 5.                          | 6.                                          | 7.                         | 8.          | 9.               | drugo                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----|-----|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|-------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Artiček Boštjan                 |     |     |                                 |                             |                             | TIT<br>ŠPO                                  | TIT<br>ŠPO                 | TIT<br>ŠPO  | ŠPO              | RaP-gibanje                                                                                                                   |
| Blažič Marija                   |     |     |                                 |                             |                             |                                             | MAT                        | MAT,<br>FIZ | MAT, FIZ         | IZBIRNI<br>PREDMET, OPB                                                                                                       |
| Bezgovšek Teja                  |     |     |                                 |                             |                             | GEO<br>(od 1. 1.)                           | MAT<br>(do 1. 1.)<br>GEO   | MAT,<br>GEO | MAT, GEO         | RaP: Geografska<br>doživetja,<br>Matematika<br>SOS/SOS+,<br>nadarjeni PS                                                      |
| Centrih Kačičnik<br>Reneja Sara |     |     |                                 |                             |                             |                                             |                            |             |                  | RaP, delo na<br>projektu DigFit,<br>vodenje projekta<br>OECD Schools +                                                        |
| Centrih Sanja                   |     |     |                                 | Rap<br>Hallo<br>Freun<br>de | Rap<br>Hallo<br>Freun<br>de | ZGO<br>Rap<br>Hallo<br>Freunde              | ZGO<br>DKE                 | ZGO<br>DKE  | ZGO              | Rap – Dobro<br>jutro                                                                                                          |
| Doberšek<br>Magdalena           | VSE |     |                                 |                             |                             | DSP (do<br>24. 3.)                          |                            |             |                  | RaP – Dobro<br>jutro, DDP                                                                                                     |
| Frece Mateja                    |     |     |                                 | MAT<br>DRU<br>ŠPO           |                             | SLJmus                                      |                            |             |                  | IP-UBE<br>DDP<br>DigFit<br>računalnikar                                                                                       |
| Gobec Nataša                    | TJA | TJA | TJA                             | TJA                         | TJA                         | TJA<br>(MUS)                                | TJA<br>(MUS)               |             |                  | RaP: 6. - 9.r<br>(Angleščina<br>SOS+)<br>RaP: Pomahajmo<br>v Evropo, Dobro<br>sem-dobro smo,<br>Igramo se<br>Erasmus projekti |
| Guček Anamari                   |     |     |                                 |                             | SLJ<br>(MUS<br>od<br>7.4.)  | GOS<br>(MUS od<br>7.4.)<br>DSP (od<br>7.4.) | SLJ<br>(MUS<br>od<br>7.4.) |             | DSP (od<br>7.4.) | RaP, MUS, DSP                                                                                                                 |
| Hebar Barbara                   |     |     | SLJ<br>MAT<br>ŠPO<br>LUM<br>ŠPO |                             |                             |                                             |                            |             |                  | RaP:<br>DDP,<br>Ustvarjalnica,<br>Radovedne<br>glavce,<br>Fotopustolovci                                                      |

|                                   |             |         |         |                     |                     |                                                                         |                                   |                                   |                          |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------|---------|---------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hlačar Erman<br/>Petra</b>     | DSP         |         | DSP     |                     | DSP                 | DSP                                                                     |                                   | DSP                               | DSP                      | Rap (ISP<br>razredna<br>stopnja)                                                                                                                          |
| <b>Jazbinšek Boža</b>             |             |         |         |                     | DSP                 | DSP                                                                     | DSP                               | DSP                               | DSP                      | SVETOVALNA<br>DELAVKA, DSP,<br>Rap (ISP)                                                                                                                  |
| <b>Kovač Katja</b>                |             |         | GUM     | GUM                 | GUM                 | GUM                                                                     | GUM                               | GUM                               | GUM                      | OPZ, MPZ, IP-<br>GLD, RaP –<br>Glasbene urice,<br>Mali inštrumenti                                                                                        |
| <b>Kovač Polona</b>               |             |         |         |                     |                     | MUS SLJ,<br>GOS (do<br>14. 11.<br>2024),<br>SLJ (od<br>15. 11.<br>2024) | SLJ<br>(od<br>15.<br>11.<br>2024) | SLJ<br>(od<br>15.<br>11.<br>2024) | SLJ (od 15.<br>11. 2024) | RaP: Na odskih<br>deskah, Mali<br>kuharski mojster<br>(do 14. 11.<br>2024), SOS SLJ<br>6.-9. r.                                                           |
| <b>Lorger Rok</b>                 | Giban<br>je | Gibanje | Gibanje | Gibanje             | Gibanje             | ŠPO6                                                                    | ŠPO7<br>IŠP-O                     | IŠP-O                             | IŠP-O                    | RaP                                                                                                                                                       |
| <b>Perko Andreja</b>              |             | VSE     |         |                     | MAT<br>mus,<br>GOS  | GEO<br>(do 1. 1.)                                                       |                                   |                                   |                          | RaP-čuječnost<br>RaP-DDP                                                                                                                                  |
| <b>Perko Ivo</b>                  |             |         |         |                     | Vse<br>razen<br>GOS | TIT                                                                     |                                   |                                   |                          | KOLESARSKI<br>Plavalni<br>RaP-DDP                                                                                                                         |
| <b>Pintar Mateja</b>              |             |         |         | SLJ,<br>NIT,<br>LUM |                     | MAT<br>mus                                                              |                                   |                                   |                          | RaP - Zelišča<br>male čarovnice,<br>razredni cajtnig,<br>Kuharski<br>mojster, Kuhna<br>pa to                                                              |
| <b>Plemenitaš Ana</b>             |             |         |         |                     |                     |                                                                         |                                   |                                   |                          | RaP                                                                                                                                                       |
| <b>Robič Nataša</b>               |             |         |         |                     |                     | SLJ                                                                     | SLJ                               | SLJ                               | SLJ                      | RaP                                                                                                                                                       |
| <b>Ratajc Čujež<br/>Apolonija</b> |             |         |         |                     |                     | LUM                                                                     | LUM                               | LUM                               | LUM                      |                                                                                                                                                           |
| <b>Senica Tadeja</b>              |             |         |         |                     |                     | NAR<br>GOS                                                              | NAR                               | BIO<br>KEM<br>OSK                 | BIO<br>KEM               | RaP-<br>naravoslovna<br>doživetja<br>RaP-prva pomoč<br>IP-Poskusi v<br>kemiji<br>IP-Sodobna<br>priprava hrane<br>Organizator<br>šolske prehrane<br>in ZHR |
| <b>Špec Saraja</b>                | DSP         | DSP     | DSP     |                     | DSP                 | DSP                                                                     |                                   | DSP                               |                          | DSP                                                                                                                                                       |

|                                |  |  |  |  |     |           |     |     |     |                                                                                                                          |
|--------------------------------|--|--|--|--|-----|-----------|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  |  |  |  |     |           |     |     |     | RaP – Mali kuharski mojster in Dobro sem, dobro smo (1. 12. 2024 – 30. 4. 2025)<br>ČUT - 6. in 7. razred (od 1. 4. 2025) |
| <b>Todorovski Mateja</b>       |  |  |  |  |     |           |     |     |     | Erasmus projekti                                                                                                         |
| <b>Zendzianowsky Čavš Tina</b> |  |  |  |  | TJA | TJA (mus) | TJA | TJA | TJA | knjižničarka                                                                                                             |
| <b>Žovlje Živa</b>             |  |  |  |  | DSP | DSP       | DSP |     |     | DSP                                                                                                                      |

## 2.2 Realizacija pouka

Pouk po predmetniku v rednem programu je bil realiziran v skladu z učnimi načrti. Pouk je bil pri vseh predmetih realiziran nad 95 %.

## 2.3 Realizacija obveznih izbirnih predmetov

| Izbirni predmet                 | Št. učencev | Št. skupin | Ure tedensko |
|---------------------------------|-------------|------------|--------------|
| Glasbena dela                   | 8           | 1          | 1            |
| Izbrani šport - odbojka         | 25          | 1          | 2            |
| Obdelava gradiv: les            | 6           | 1          | 1            |
| Urejanje besedil (IP-UBE)       | 8           | 1          | 1            |
| Sodobna priprava hrane (IP-SPH) | 12          | 1          | 1            |
| Poskusi v kemiji (IP-POK)       | 10          | 1          | 1            |
| Turistična vzgoja               | 5           | 1          | 1            |

Izbirni predmeti so bili realizirani v skladu z učnim načrtom.

## 2.4 Realizacija razširjenega programa

### 2.4.1 Razširjen program

Naša šola je bila izbrana v poskus Uvajanja tujega jezika v obveznem programu in preizkušanja koncepta razširjenega programa v osnovni šoli. Poskus se je zaključil v šolskem letu 2022/23. Od šolskega leta 2023/24 je razširjen program del rednega programa osnovne šole.

Temeljni namen razširjenega programa osnovne šole je vsem učencem in učenkam omogočiti zdrav in celosten osebostni razvoj, ki sledi njihovim individualnim zmožnostim, interesom, talentom in potrebam, ob smiselnem upoštevanju individualnih pričakovanj.

V okviru razširjenega programa smo izvajali:

| • <b>PODROČJE: GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE</b>                       |                              |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sklop: Gibanje</b>                                                                           |                              |                                                                                           |
| <b>IME DEJAVNOSTI</b>                                                                           | <b>RAZRED / ŠT. UR</b>       | <b>UČITELJ</b>                                                                            |
| Gibanje 1 - 5                                                                                   | 1.–5. / 2 na razred na teden | Rok Lorgar, Petra Hlačar, Anamari Guček, Ines Stopinšek                                   |
| IGRAMO SE<br>Skupno 9 ur tedensko<br>Povezava z 2. področjem KULTURA IN TRADICIJA               | 1.–5.                        | Sanja Centrih, Ana Kostanjšek, Petra Hlačar, Rok Lorgar, Ines Stopinšek                   |
| AKTIVNI ODMOR<br>5 X 30 min tedensko<br>Povezava s 3. področjem VSEBINE IZ ŽIVLJENJA IN DELA OŠ | 1.–9.                        | Polona Kovač, Boštjan Artiček, Rok Lorgar, Saraja Špec                                    |
| <b>Sklop: Hrana in prehranjevanje</b>                                                           |                              |                                                                                           |
| <b>IME DEJAVNOSTI</b>                                                                           | <b>RAZRED / ŠT. UR</b>       | <b>UČITELJ</b>                                                                            |
| POSTANI KUHARSKI MOJSTER                                                                        | 4.–9. / 1 ura na teden       | Mateja Pintar, Polona Kovač, Petra Hlačar, Saraja Špec, Anamari Guček                     |
| BONTON PREHRANJEVANJA<br><br>skupno 7 ur tedensko                                               | 1.–5.                        | Ana Kostanjšek, Polona Kovač, Sanja Centrih, Reneja Centrih, Petra Hlačar, Ines Stopinšek |
| ZELIŠČA MALE ČAROVNICE                                                                          | 3.–5. / 1 ura na teden       | Mateja Pintar                                                                             |
| <b>Sklop: Varnost, zdravje in dobrobit</b>                                                      |                              |                                                                                           |
| <b>IME DEJAVNOSTI</b>                                                                           | <b>RAZRED / ŠT. UR</b>       |                                                                                           |
| PRVA POMOČ                                                                                      | 6.–9. / 1 ura na teden       | Tadeja Senica                                                                             |
| DOBRO SEM – DOBRO SMO                                                                           | 1.–3. / 2 uri na teden       | Nataša Gobec, Saraja Špec                                                                 |
| SKRB ZA OKOLJE – SODOBNO KMETIJSTVO                                                             | 1.–5.                        | Ana Kostanjšek                                                                            |

| • <b>PODROČJE: KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA</b>                               |                        |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Sklop: Kultura, umetnost in dediščina</b>                                    |                        |                                                              |
| <b>IME DEJAVNOSTI</b>                                                           | <b>RAZRED / ŠT. UR</b> |                                                              |
| OPZ - 2 uri tedensko<br>Povezava s 3. področjem VSEBINE IZ ŽIVLJENJA IN DELA OŠ | 2.–5.                  | Katja Kovač                                                  |
| MPZ                                                                             | 6.–9.                  | Katja Kovač                                                  |
| GLASBENE URICE                                                                  | 1.                     | Katja Kovač                                                  |
| MALI INSTRUMENTI                                                                | 2.–5.                  | Reneja Sara Centrih, Katja Kovač                             |
| KORAJŽA VELJA                                                                   | 1.–9.                  | Reneja Sara Centrih                                          |
| DOBRO JUTRO<br>Skupno tedensko 7 ur in pol<br>Povezava s 3. področjem           |                        | Sanja Centrih<br>Polona Kovač, Magda Doberšek, Anamari Guček |

|                                                                                                                                        |                         |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| VSEBINE IZ ŽIVLJENJA IN DELA NA OŠ                                                                                                     |                         |                                                                        |
| USTVARJALNICA 1<br>tedensko 2 uri<br>Povezava s 1. področjem                                                                           | 3., 4.                  | Barbara Hebar                                                          |
| USTVARJALNICA 2<br>(FOTOPUSTOLOVCI)<br>tedensko 1 ura (fleksibilno)<br>Povezava s 1. področjem                                         | 5.–9.                   | Barbara Hebar                                                          |
| NA ODRSkih DESKAH                                                                                                                      | 4., 5.                  | Polona Kovač                                                           |
| PRAVLJIČNA GIBALNICA                                                                                                                   | 1.                      | Polona Kovač, Ana Kostanjšek, Ines Stopinšek, Marija Blažič            |
| FUL KUL RAZREDNI CAJTNG<br>Povezava s področjem UČENJE UČENJA, Samostojno in sodelovalno učenje, inf. okolje in medijska pismenost     | 4., 5. / 1 ura na teden | Mateja Pintar                                                          |
| <b>Sklop: Kultura sobivanja</b>                                                                                                        |                         |                                                                        |
| <b>IME DEJAVNOSTI</b>                                                                                                                  | <b>RAZRED / ŠT. UR</b>  |                                                                        |
| ČUJEČNOST                                                                                                                              | 3.–5.                   | Andreja Perko                                                          |
| <b>Sklop: Tuji jeziki v razširjenem programu</b>                                                                                       |                         |                                                                        |
| <b>IME DEJAVNOSTI</b>                                                                                                                  | <b>RAZRED / ŠT. UR</b>  |                                                                        |
| Hallo Freunde 4, 5, 6                                                                                                                  | 4.–6. / 2 uri na teden  | Sanja Centrih                                                          |
| <b>• PODROČJE: UČENJE UČENJA</b>                                                                                                       |                         |                                                                        |
| <b>Sklop: Samostojno in sodelovalno učenje</b>                                                                                         |                         |                                                                        |
| <b>IME DEJAVNOSTI</b>                                                                                                                  | <b>RAZRED / ŠT. UR</b>  |                                                                        |
| Logika                                                                                                                                 | 1.–9.                   | Marija Blažič, Reneja Sara Centrih, Petra Hlačar                       |
| Red je domačo nalogo naret                                                                                                             | 1.                      | Ana Kostanjšek, Nataša Gobec, Mraz Alja, Anamari Guček, Ines Stopinšek |
| Naravoslovna doživetja                                                                                                                 | 6.–9. / 1 ura na teden  | Tadeja Senica                                                          |
| Več znam, več veljam<br>3x tedensko 1 ura<br>Povezava z 2. področjem                                                                   | 3.                      | Barbara Hebar                                                          |
| RADOVEDNE GLAVCE<br>tedensko 1 ura (fleksibilno)<br>medpredmetna povezava z 2. področjem                                               | 4.–9.                   | Barbara Hebar                                                          |
| ANGLEŠČINA SOS/SOS+<br>1x tedensko<br>Medpodročne povezave:<br>povezava z 2. področjem (kultura in tradicija – v mednarodnem prostoru) | 6.–9. / 1 ura na teden  | Nataša Gobec                                                           |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Več znam, več veljam 1                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                          | Magda Doberšek                                                         |
| Več znam, več veljam 2                                                                                   | 2.                                                                                                                                                                          | Andreja Perko                                                          |
| Več znam, več veljam 4                                                                                   | 4.                                                                                                                                                                          | Mateja Frece                                                           |
| Več znam, več veljam 5                                                                                   | 5.                                                                                                                                                                          | Ivo Perko                                                              |
| MATEMATIKA SOS/SOS+<br>Tedensko 1 ura                                                                    | 6.–9.                                                                                                                                                                       | Teja Bezgovšek                                                         |
| SLOVENŠČINA SOS/SOS+<br>Tedensko 1 ura                                                                   | 6.–9.                                                                                                                                                                       | Polona Kovač                                                           |
| GEOGRAFSKA DOŽIVETJA<br>Tedensko 1 ura (fleksibilno)                                                     | 6.–9.                                                                                                                                                                       | Teja Bezgovšek                                                         |
| ISP :<br>Skupaj zmoremo na RP<br>Skupaj zmoremo na PS<br>Tedensko 1 ura (fleksibilno)                    | 1.–9.                                                                                                                                                                       | Reneja Sara Centrih Kačičnik,<br>Boža Jazbinšek, Petra Hlačar<br>Erman |
| <b>Sklop: Igra in samostojno načrtovanje prostega časa</b>                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                        |
| <b>IME DEJAVNOSTI</b>                                                                                    | <b>RAZRED/ŠT.UR</b>                                                                                                                                                         |                                                                        |
| ŠAH<br>1x tedensko                                                                                       | 4., 5.                                                                                                                                                                      | Reneja Sara Centrih, Petra<br>Hlačar                                   |
| MALE IGRE (Priprava na šah)<br>1x tedensko                                                               | 1.–3.                                                                                                                                                                       | Reneja Sara Centrih, Petra<br>Hlačar                                   |
| <b>Sklop: Medvrstniško, medgeneracijsko in mednarodno sodelovanje</b>                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                        |
| <b>IME DEJAVNOSTI</b>                                                                                    | <b>RAZRED/ŠT.UR</b>                                                                                                                                                         |                                                                        |
| Pomahajmo Evropi                                                                                         | 4., 5. razred<br>1-2 uri na teden                                                                                                                                           | Nataša Gobec                                                           |
| Erasmus<br>Medpodročne povezave:<br>Povezava s 3. področjem (vsebine<br>iz življenja in bivanja na šoli) | 6.–9. razred<br>Priložnostno, glede na<br>mobilnosti in šolski<br>koledar - pred/po<br>mobilnostjo učencev,<br>pred šolskimi<br>počitnicami, pred<br>prihajajočimi prazniki | Nataša Gobec                                                           |

#### 2.4.2 Zunajšolske dejavnosti

V dogovoru z Osnovno šolo Dobje so jih na šoli izvajali zunanji izvajalci (klubi, društva ...).

|    | NAZIV            | MENTOR                               | RAZRED |
|----|------------------|--------------------------------------|--------|
| 1. | Šola nogometa    | Bojan Bevc in Nogometni klub Šentjur | 1.–5.  |
| 2. | Čuječa gibalnica | Julija Planinšek                     | 1.–5.  |

Šola organizira za razvijanje različnih interesov učencev dejavnosti, ki jih določi z letnim delovnim načrtom. Učenci in učenke izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno.

Zaradi želje staršev in otrok po čim večji pestrosti izbire interesnih dejavnosti šola poleg brezplačnih interesnih dejavnosti nudi šolske prostore za izvajanje zunajšolskih dejavnosti za učence šole.

Dejavnosti izvajajo zunanji izvajalci. Večina teh dejavnosti je za učence plačljiva. Ker šola načeloma najema prostora zunanjim izvajalcem ne zaračunava, so dejavnosti za učence cenovno ugodnejše in dostopnejše. S tem se trudimo zmanjšati socialne razlike in dajemo možnost večjemu številu otrok, da se vključijo v dejavnosti, ki se izvajajo na šoli v domačem kraju.

## 2.5 Realizacija drugih dejavnosti

### 2.5.1 Kulturni dnevi

| RAZRED         | DATUM        | VSEBINA                                                            | ZADOLŽENI     |
|----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1.</b>      |              |                                                                    |               |
| 1.             | 11. 9. 2024  | Obisk Pikegga festivala                                            | Barbara Hebar |
| 2.             | 17. 10. 2024 | Prometni dan                                                       | razredniki    |
| 3.             | 28. 11. 2024 | Bazar in prireditev za starše                                      | razredniki    |
| 4.             | 13. 5. 2025  | Gledališče od Ž do A                                               | Andreja Perko |
| <b>2.</b>      |              |                                                                    |               |
| 1.             | 11. 9. 2024  | Obisk Pikegga festivala                                            | Barbara Hebar |
| 2.             | 28. 11. 2024 | Bazar in prireditev za starše                                      | razredniki    |
| 3.             | 13. 5. 2025  | Gledališče od Ž do A                                               | Andreja Perko |
| 4.             | 15. 6. 2025  | Prireditev ob občinskem prazniku                                   | razredniki    |
| <b>3.</b>      |              |                                                                    |               |
| 1.             | 11. 9. 2024  | Obisk Pikegga festivala                                            | Barbara Hebar |
| 2.             | 28. 11. 2024 | Bazar in prireditev za starše                                      | razredniki    |
| 3.             | 23. 12. 2024 | Praznična čajanka                                                  | Barbara Hebar |
| 4.             | 15. 6. 2025  | Prireditev ob občinskem prazniku                                   | razredniki    |
| <b>4.</b>      |              |                                                                    |               |
| 1.             | 28. 11. 2024 | Bazar in prireditev za starše                                      | razredniki    |
| 2.             | 13. 5. 2025  | Gledališče od Ž do A                                               | Andreja Perko |
| 3.             | 15. 6. 2025  | Prireditev ob občinskem prazniku                                   | razredniki    |
| <b>5.</b>      |              |                                                                    |               |
| 1.             | 7. 10. 2024  | Kino                                                               | Ivo Perko     |
| 2.             | 28. 11. 2024 | Bazar in prireditev za starše                                      | Razredniki    |
| 3.             | 13. 5. 2025  | Gledališče od Ž do A                                               | Andreja Perko |
| <b>6. - 9.</b> |              |                                                                    |               |
| 1.             | 20. 12. 2024 | Kino Cineplexx                                                     | Polona Kovač  |
| 2.             | 24. 4. 2025  | Glasbeni koncert Ko glas spregovori z orkestrom v Cankarjevem domu | Katja Kovač   |
| 3.             | 28. 11. 2024 | Prireditev za starše in praznični bazar                            | Razredniki    |

\*Opomba: Načrtovani KD (6.–9.) z obiskom kina Metropol se je nadomestil z obiskom kina Cineplexx, ki je bil izveden 20. 12. 2024.

\*Opomba: Načrtovani KD (1.–3. razred) Kino v šoli se je v 2. in 3. razredu nadomestil s Prireditvijo ob občinskem prazniku in je bil izveden dne 15. 6. 2025.

### 2.5.2 Naravoslovni dnevi

| RAZRED         | DATUM        | VSEBINA                                                        | ZADOLŽENI                     |
|----------------|--------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>1.</b>      |              |                                                                |                               |
| 1.             | 21. 10. 2025 | Zdrave navade                                                  | Magdalena Doberšek            |
| 2.             | 4. 4. 2025   | Korak za lepši svet: Čebele                                    | Magdalena Doberšek            |
| 3.             | 16. 6. 2025  | Obisk živalskega vrta                                          | Barbara Hebar                 |
| <b>2.</b>      |              |                                                                |                               |
| 1.             | 11. 2. 2025  | Osebna higiena                                                 | Andreja Perko                 |
| 2.             | 4. 6. 2025   | Korak za lepši svet                                            | Andreja Perko                 |
| 3.             | 16. 6. 2025  | Obisk živalskega vrta                                          | Barbara Hebar                 |
| <b>3.</b>      |              |                                                                |                               |
| 1.             | 9. 10. 2024  | Skrb za zdravje                                                | Barbara Hebar                 |
| 2.             | 16. 4. 2025  | Korak za lepši svet                                            | Barbara Hebar                 |
| 3.             | 16. 6. 2025  | Obisk živalskega vrta                                          | Barbara Hebar                 |
| <b>4.</b>      |              |                                                                |                               |
| 1.             | 14. 10. 2024 | Lonček kuhaj, preprečevanje poškodb                            | Mateja Frece, CKZ             |
| 2.             | 22. 10. 2024 | Čarobno veselje, Pogled v zvezde (ŠVN)                         | M. Frece, CŠOD                |
| 3.             | 15. 5. 2025  | Obsredozemske pokrajine                                        | Teja Bezgovšek                |
| <b>5.</b>      |              |                                                                |                               |
| 1.             | 17. 10. 2024 | Prometni dan                                                   | Magdalena Doberšek            |
| 2.             | 15. 5. 2025  | Obsredozemske pokrajine                                        |                               |
| 3.             | 26. 3. 2025  | Plavalna šola v naravi                                         |                               |
| <b>6. - 9.</b> |              |                                                                |                               |
| 1.             | 30. 1. 2025  | Naravoslovne dejavnosti v šoli / v okviru zimske šole v naravi | Tadeja Senica                 |
| 2.             | 15. 5. 2025  | Geografska ekskurzija v Obsredozemske pokrajine                | Teja Bezgovšek                |
| 3.             | 22. 5. 2025  | Zdravstvene vsebine v izvedbi CKZ Šentjur                      | Boža Jazbinšek, Tadeja Senica |

### 2.5.3 Tehniški dnevi

| RAZRED    | DATUM        | VSEBINA                 | ZADOLŽENI          |
|-----------|--------------|-------------------------|--------------------|
| <b>1.</b> |              |                         |                    |
|           | 25. 11. 2025 | Praznična ustvarjalnica | Magdalena Doberšek |
|           | 17. 4. 2025  | Velikonočna delavnica   | Magdalena Doberšek |
|           | 10. 6. 2025  | Kozjanska domačija      | Magdalena Doberšek |
| <b>2.</b> |              |                         |                    |
|           | 17. 10. 2024 | Prometni dan            | Magdalena Doberšek |

|                |              |                                                      |                |
|----------------|--------------|------------------------------------------------------|----------------|
|                | 27. 11. 2024 | Praznična ustvarjalnica                              | Andreja Perko  |
|                | 17. 4. 2025  | Velikonočna ustvarjalnica                            | Andreja Perko  |
| <b>3.</b>      |              |                                                      |                |
| 1.             | 17. 10. 2024 | Prometni dan                                         |                |
| 2.             | 25. 11. 2024 | Praznična ustvarjalnica                              | Barbara Hebar  |
| 3.             | 20. 6. 2025  | Po sledih preteklosti                                | Barbara Hebar  |
| <b>4.</b>      |              |                                                      |                |
| 1.             | 25. 11. 2024 | Praznična ustvarjalnica                              | Mateja Pintar  |
| 2.             | 10. 12. 2024 | Izdelek: hiša iz kartona                             | Mateja Pintar  |
| 3.             | 17. 4. 2025  | Velikonočna ustvarjalnica                            | Mateja Pintar  |
| 4.             | 23. 10. 2024 | Sončna ura                                           | Mateja Frece   |
| <b>5.</b>      |              |                                                      |                |
| 1.             | 8. 10. 2024  | Kolesarjenje                                         | Ivo Perko      |
| 2.             | 27. 11. 2024 | Praznična ustvarjalnica                              | Ivo Perko      |
| 3.             | 27. 3. 2025  | Plavalna šola v naravi                               | Ivo Perko      |
| 4.             | 6. 6. 2025   | Izdelek: Zmaj                                        | Ivo Perko      |
| <b>6. - 9.</b> |              |                                                      |                |
| 1.             | 17. 10. 2024 | Prometna varnost                                     | Razredniki     |
| 2.             | 24. 10. 2024 | Muzej neandertalca v Krapini (6.—8. r.)              | Sanja Centrih  |
| 3.             | 18. 11. 2024 | Božično-novoletne delavnice                          | Razredniki     |
| 4.             | 15. 4. 2025  | Pelikan Celje/Poklicno usmerjanje – delavnice na ŠCC | Boža Jazbinšek |

\*Opomba: Načrtovani TD (6. - 9.) z obiskom Krapine in gradu Trakoščan je bil zaradi nepredvidene situacije izveden brez obiska gradu Trakoščan.

Načrtovani TD (6. - 9.) z obiskom centra Noordung Vitanje je zamenjal TD božično-novoletne delavnice, ki je bil izveden v ponedeljek, 18. 11. 2024.

Načrtovana TD v 4. r: Od lesa do deske (CŠOD) in Kraljestvo živali smo zamenjali za Sončno uro (CŠOD) ter za Velikonočno delavnico.

#### 2.5.4 Športni dnevi

| Razred         | Datum       | Vsebina           | Zadolženi          |
|----------------|-------------|-------------------|--------------------|
| <b>1. - 3.</b> |             |                   |                    |
| 1.             | 1. 10. 2024 | Pohod na Turnče   | Magdalena Doberšek |
| 2.             | 10. 2. 2025 | Drsanje v Celju   | Mateja Pintar      |
| 3.             | 7. 4. 2025  | Pohod na Rifnik   | Andreja Perko      |
| 4.             | 18. 4. 2025 | Atletika v Kozjem | Boštjan Artiček    |
| 5.             | 19. 6. 2025 | Plavanje v Čatežu | Ivo Perko          |
| <b>4.</b>      |             |                   |                    |
|                | 1. 10. 2024 | Pohod na Turnče   | Magdalena Doberšek |

|                |              |                                                      |                                           |
|----------------|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                | 17. 10. 2024 | Prometni dan                                         | Magdalena Doberšek                        |
|                | 24. 10. 2024 | Orientacijski pohod                                  | Mateja Frece, CŠOD                        |
|                | 16. 1. 2025  | Šolar na smuči                                       | Boštjan Artiček                           |
|                | 19. 6. 2025  | Plavanje v Čatežu                                    | Ivo Perko                                 |
| <b>5.</b>      |              |                                                      |                                           |
| 1.             | 1. 10. 2024  | Pohod na Turnče                                      | Magdalena Doberšek                        |
| 2.             | 29. 1. 2025  | Drsanje v Celju                                      | Mateja Pintar                             |
| 3.             | 18. 4. 2025  | Atletika v Kozjem                                    | Boštjan Artiček                           |
| 4.             | 24. 3. 2025  | Plavalna šola v naravi                               | Ivo Perko                                 |
| 5.             | 19. 6. 2025  | Plavanje v Čatežu                                    | Ivo Perko                                 |
| <b>6. - 9.</b> |              |                                                      |                                           |
| 1.             | 8. 10. 2025  | Pohod po občini Dobje z okolico<br>(Pohod na Turnče) | Boštjan Artiček, Rok<br>Lorger            |
| 2.             | 29. 1. 2025  | Smučanje in drsanje                                  | Boštjan Artiček, Rok<br>Lorger, Ivo Perko |
| 3.             | 18. 4. 2025  | Atletika v Kozjem                                    | Boštjan Artiček, Rok<br>Lorger            |
| 4.             | 19. 6. 2025  | Plavanje v Termah Čatež                              | Ivo Perko, Boštjan Artiček,<br>Rok Lorger |
| 5.             | 20. 6. 2025  | Pohod/kolesarjenje na Slivniško<br>jezero            | Boštjan Artiček, Rok<br>Lorger            |

\*Opomba: Načrtovani ŠD (6. - 9.) z aktivnostmi v Bohinju je zamenjal ŠD pohod/kolesarjenje na Slivniško jezero, ki je bil izveden v petek, 20. 6. 2024.

### 2.5.5 Šola v naravi

| Razred | Trajanje           | Vsebina                                                   | Vodja                                        |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 4.     | 21. – 25. 10. 2025 | Program CŠOD                                              | Mateja Frece                                 |
| 5.     | 24. – 28. 3. 2025  | Poletna šola v naravi s tečajem<br>plavanja (Debeli Rtič) | Ivo Perko, Boštjan<br>Artiček, Anamari Guček |
| 6., 8. | 27. – 31. 1. 2025  | Zimska šola v naravi CŠOD Planinka<br>Areh                | Boštjan Artiček                              |

### 2.5.6 Šolska športna tekmovanja

| Termin   | Športna panoga  | Razred | Raven tekmovanja    | Zadolžen        |
|----------|-----------------|--------|---------------------|-----------------|
| oktober  | kros            | 1.–9.  | šolsko, medobčinsko | Boštjan Artiček |
| december | odbojka fantje  | 8.–9.  | šolsko, medobčinsko | Boštjan Artiček |
| december | odbojka dekleta | 8.–9.  | šolsko, medobčinsko | Boštjan Artiček |

|          |                          |       |                     |                 |
|----------|--------------------------|-------|---------------------|-----------------|
| december | namizni tenis            | 6.–9. | šolsko, medobčinsko | Boštjan Artiček |
| januar   | badminton                | 6.–9. | šolsko, področno    | Boštjan Artiček |
| marec    | mala odbojka fantje      | 6.–7. | šolsko, medobčinsko | Boštjan Artiček |
| marec    | mala odbojka dekleta     | 6.–7. | šolsko, medobčinsko | Rok Lorger      |
| april    | kros                     | 5.–9. | medobčinsko         | Boštjan Artiček |
| april    | nogomet fantje           | 6.–7. | šolsko, medobčinsko | Boštjan Artiček |
| april    | nogomet dekleta          | 6.–7. | šolsko, medobčinsko | Rok Lorger      |
| maj      | atletika                 | 6.–9. | medobčinsko         | Boštjan Artiček |
| maj      | odbojka na mivki dekleta | 6.–8. | medobčinsko         | Boštjan Artiček |
| maj      | atletski troboj          | 1.–5. | medobčinsko         | Boštjan Artiček |
| maj      | odbojka na mivki fantje  | 6.–8. | medobčinsko         | Boštjan Artiček |

### 2.5.7 Nadstandardna športna ponudba za učence 1. triletja

Učencem 1. triletja smo v šolskem letu 2024/25 dodatno ponujali tečajne oblike športne vzgoje. Pri dveh rednih urah športa v 1. in 2. razredu sta bila dodatno prisotna učitelja športa Boštjan Artiček in Rok Lorger. V okviru ur razširjenega programa sta bili tedensko vsaki skupini dodani dve uri gibanja. Učencem tako zagotavljamo vsak dan vsaj eno uro vodene vadbe. Poleg rednih vsebin so pri teh urah izvedene tudi dodatne vsebine, in sicer plavanje, kolesarjenje in rolanje. Otroci so usvajali osnove rolanja. Poudarek je bil na varnosti pri rolanju in spoznavanju osnovnih elementov ter pravilni uporabi zaščitne opreme.

Pri plavanju smo v 2. razredu izvajali vaje za prilagajanje na vodo, spoznavali plovnost in se igrali elementarne igre v vodi. Usvajali smo osnove tehnik plavanja prsno, kravl in hrbtno ter varnega skakanja v vodo.

Otroci so spoznali kakšna je primerna oprema kolesarja in kaj vse mora imeti varno kolo. Spoznali so pravila skupinske vožnje s kolesi in se urili v spretnostni vožnji na kolesarskem poligonu.

Učence smo združevali v homogene skupine glede na njihovo predznanje. Pri urah so spoznali tudi tee ball in dvoranski hokej. Ob ugodnem vremenu so se na hribu za šolo sankali, vendar je bilo snega letos zelo malo. Učenci so se urili v gimnastiki. Premagovali smo gimnastična orodja, jih naskakovali in preskakovali. Vsi otroci so usvojili preval naprej, nekateri pa še preval nazaj in letno. Razvijali so vzdržljivost s tekalnimi igrami in se navajali na dosledno upoštevanje pravil. Usvajali so osnovne tehnične elemente športnih iger: nogometa, rokometa in košarke. Urili so se v vodenjih, podajah in zadevanju v cilj. Igre so igrali s prilagojenimi pravili. Spoznali so pravilno držo badminton loparja, kako pravilno odbiti žogico in se urili v odbijanju badmintonskih žogic v zrak.

**2.5.8 Naučimo se plavati**

|     |                    |    |            |                                     |
|-----|--------------------|----|------------|-------------------------------------|
| Vsi | Naučimo se plavati | 1. | 10/skupino | uč. 1. triletja +<br>(plavalni uč.) |
|-----|--------------------|----|------------|-------------------------------------|

10 ur plavanja za učence 1. razreda smo izvedli v Thermani Laško oktobra 2024.

**2.5.9 Druge dejavnosti oz. projekti**

| Vrsta dejavnosti                                | Razred  | Vodja                  |
|-------------------------------------------------|---------|------------------------|
| Intenzivne pevske vaje za mladinski pevski zbor | 6.–9.   | Katja Kovač            |
| Kozjansko jabolko                               | 9.      | Nataša Robič           |
| Krpan                                           | 4.–6.   | Boštjan Artiček        |
| Likovna kolonija Planina 2025                   | 1.–9.   | Apolonija Ratajc Čujež |
| Kuhna pa to                                     | 5.–9.   | Mateja Pintar          |
| Varno s soncem                                  | 1.–9.   | Andreja Perko          |
| Zlati sonček, posodobitev                       | 1.–3.   | Boštjan Artiček        |
| Planetu Zemlja prijazna šola                    | 1.–4.   | Barbara Hebar          |
| Erasmus+ izmenjave                              | 7.–9.   | Nataša Gobec           |
| Kolesarski izpit                                | 5.      | Ivo Perko              |
| Tek podnebne solidarnosti                       | 1.–9.   | Tadeja Senica          |
| Polno Zrno                                      | 1.–9.   | Tadeja Senica          |
| Tradicionalni slovenski zajtrk                  | 1. - 9. | Tadeja Senica          |
| Šolska shema                                    | 1. - 9. | Tadeja Senica          |
| Zdrava šola                                     | 1. - 9. | Tadeja Senica          |
| Dan brez zavržene hrane                         | 1. - 9. | Tadeja Senica          |

**2.5.10 Tekmovanja**

| Tekmovanje oz. srečanje | Čas | Sodelujoči | Zadolženi |
|-------------------------|-----|------------|-----------|
|-------------------------|-----|------------|-----------|

|                                                                                                                                                  |                                                    |                 |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
| Bralna značka                                                                                                                                    | Celo leto                                          | 1.–5.<br>6.–9.  | razredniki<br>Nataša Robič<br>Tina Z. Čavš |
| Angleška bralna značka                                                                                                                           | Celo leto                                          | 6.<br>8.        | Nataša Gobec                               |
| Cankarjevo tekmovanje<br>"Sreča(nja) v prostoru in času"<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• interesno</li> <li>• selekcijsko</li> </ul> | april<br>december (šolsko)<br>in januar (regijsko) | 1.–7.<br>8., 9. | učitelji RP<br>Polona Kovač                |
| Tekmovanje iz znanja angleškega jezika IATEFL                                                                                                    | september - marec                                  | 6.              | Nataša Gobec                               |
| Cici vesela šola                                                                                                                                 |                                                    | 1.–4.           | Barbara Hebar                              |
| Čisti zobje                                                                                                                                      | Celo leto                                          | 2.–5.           | razredniki                                 |
| Tekmovanje iz matematike<br>- šolsko<br>- regijsko                                                                                               | 20. 3. 2025<br>10. 4. 2025                         | 1.–9.<br>6.–9.  | Teja Bezgovšek<br>Učitelji RP              |
| Tekmovanje iz logike<br>- šolsko<br>- regijsko, državno (za 7. r.)                                                                               | 26. 9. 2024<br>19. 10. 2024                        | 6.–9.<br>7.–9.  | Teja Bezgovšek                             |
| Tekmovanje iz razvedrilne matematike<br>- šolsko                                                                                                 | 10. 12. 2024                                       | 1.–9.           | Reneja Sara<br>Centrih Kačičnik            |
| Razpisi za likovne natečaje                                                                                                                      | celo leto                                          | 1.–9.           | učitelji RP in RaP                         |
| Tekmovanje iz biologije<br>- šolsko<br>- državno                                                                                                 | 16. 10. 2024<br>6. 12. 2024                        | 8.–9.           | Tadeja Senica                              |
| Tekmovanje iz kemije<br>- šolsko<br>- regijsko<br>- državno                                                                                      | 13. 1. 2025<br>22. 3. 2025<br>10. 5. 2025          | 8.–9.           | Tadeja Senica                              |
| Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni<br>- šolsko<br>- državno                                                                                | 11. 10. 2024<br>22. 11. 2024                       | 6.–9.           | Tadeja Senica                              |
| Male sive celice<br>- predtekmovanje (pisni del)                                                                                                 | 11. 9. 2024                                        | 7.–9.           | Tadeja Senica                              |
| Tekmovanje iz prve pomoči                                                                                                                        |                                                    |                 | Tadeja Senica                              |

|                                                                                          |                                                 |                  |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| - lokalno                                                                                | 15. 4. 2025                                     | 8.               |                                                 |
| Tekmovanje iz geografije<br>- šolsko<br>- državno                                        | 12. 11. 2024<br>5. 4. 2025                      | 6.–9.            | Teja Bezgovšek                                  |
| Tekmovanje iz zgodovine<br>- šolsko<br>- državno                                         | Ni bilo kandidatov<br>za tekmovanje.            | 8.–9.            | Boža Jazbinšek                                  |
| Tekmovanje iz Vesele šole<br>- šolsko<br>- državno                                       | 5. 3. 2025<br>9. 4. 2025                        | 4.–9.            | Barbara Hebar                                   |
| Tekmovanje iz računalništva in<br>informatike, Bober<br>- šolsko                         | 11. – 22. 12. 2024                              | 2.–9.            | Mateja Frece                                    |
| Tekmovanje Pišek                                                                         | 3. – 14. 2. 2025                                | 5., 6., 7. in 9. | Mateja Frece                                    |
| Matemček<br>- šolsko<br>- državno                                                        | november 2024                                   | 1.–9.            | Reneja Sara<br>Centrih Kačičnik                 |
| Logična pošast<br>- šolsko<br>- državno                                                  | 9. 5. 2025<br>24. 5. 2025                       | 1.–9.            | Marija Blažič                                   |
| Vzorci<br>- šolsko<br>- državno                                                          | januar 2026                                     | 1.–9.            | Reneja Sara<br>Centrih Kačičnik                 |
| Tekmovanje Kuhna pa to                                                                   | 12. 3. 2025                                     | 6.               | Mateja Pintar                                   |
| Radijsko tekmovanje v okviru<br>projekta Otroci pojejo slovenske<br>pesmi in se veselijo | Šolsko: 3. 2. 2025<br>Polfinalno: 7. 6.<br>2025 | 1. –9.           | Katja Kovač,<br>Reneja Sara<br>Centrih Kačičnik |
| Regijsko tekmovanje otroških in<br>mladinskih pevskih zborov od<br>Celja do Koroške      | 24. 5. 2025                                     | OPZ in MPZ       | Katja Kovač                                     |

#### 2.5.10.1 Pomembnejši dosežki na tekmovanjih

| Razred | Področje                          | Ime in priimek | Priznanje | Mentor        |
|--------|-----------------------------------|----------------|-----------|---------------|
| 2.     | Državno tekmovanje Logična pošast | Brina Drobnak  | srebrno   | Marija Blažič |
| 3.     | Ni bilo nagrajencev               |                |           |               |
| 4.     | Vesela šola                       | Ivana Jager    | zlato     | Barbara Hebar |

|    |                                                                  |                                |                      |                          |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 5. | Ni bilo nagrajencev                                              |                                |                      |                          |
| 6. | Državno tekmovanje Matemčec<br>Državno tekmovanje Logična pošast | Zarja Koprivc<br>Zarja Koprivc | srebrno<br>zlato     | Marija Blažič            |
| 7. | Tekmovanje iz matematike<br>(Kenguru Vegovo priznanje)           | Matic Mulej                    | bronasto<br>regijsko | Teja Bezgovšek           |
| 8. | Vesela šola                                                      | Anika Rajh                     | srebrno              | Barbara Hebar            |
| 8. | Tekmovanje iz geografije                                         | Anika Rajh                     | zlato                | Teja Bezgovšek           |
| 8. | Tekmovanje Logika                                                | Zoja Koprivc                   | bronasto<br>regijsko | Teja Bezgovšek           |
| 8. | Tekmovanje Matemčec                                              | Zoja Koprivc                   | srebrno              | Reneja S. C.<br>Kačičnik |
| 8. | Tekmovanje iz matematike (Vegovo priznanje)                      | Sebastjan Fajdiga              | bronasto<br>regijsko | Teja Bezgovšek           |
| 8. | Tekmovanje iz biologije                                          | Zoja Koprivc                   | zlato                | Tadeja Senica            |
| 8. | Tekmovanje iz kemije                                             | Zoja Koprivc                   | bronasto<br>regijsko | Tadeja Senica            |
| 8. | Tekmovanje iz sladkorne bolezni                                  | Anika Rajh                     | srebrno              | Tadeja Senica            |
| 9. | Vesela šola                                                      | Jernej Hebar                   | srebrno              | Barbara Hebar            |
| 9. | Tekmovanje iz matematike (Vegovo priznanje)                      | Iza Uduč                       | bronasto<br>regijsko | Teja Bezgovšek           |

#### 2.5.10.2 Nagrade, vidnejše uvrstitve na natečajih:

- fotografski natečaj Na zeleno barvam svet: Maruša Arzenšek, Anika Rajh, Eva Hebar;
- fotografski natečaj Mladost ni norost: Anika Rajh, Ana Bukovšek;
- Fotografski natečaj Pregledna slovenska mladinska fotografija 2024: Anika Rajh, Aurora Gračnar;
- Literarni natečaj Naravne in druge nesreče: Aurora Gračnar, državna nagrajenka;
- Regijsko tekmovanje otroških in mladinskih pevskih zborov od Celja do Koroške: OPZ je prejel zlato priznanje z odliko, MPZ zlato priznanje.

#### 2.6 Proslave in druge prireditve

| Datum        | Vsebina                                             | Vabljeni                                           | Zadolženi                                |
|--------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2. 9. 2024   | Prireditve ob 1. šolskem dnevu                      | Prvošolci, starši                                  | Magdalena Doberšek                       |
| 28. 11. 2024 | Praznični bazar                                     | Učenci, učitelji, starši, občani, gostje iz tujine | Katja Kovač, Mateja Pintar, Polona Kovač |
| 23. 12. 2024 | Šolska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti | Učenci, učitelji                                   | Ana Plemenitaš, Polona Kovač             |
| 8. 2. 2025   | Kulturni program ob Prešernovem dnevu               | Učenci, učitelji                                   | Ana Plemenitaš, Polona Kovač             |

|             |                                                                      |                                                           |                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 3. 3. 2025  | Prireditev Otroci pojejo                                             | Učenci, učitelji, starši                                  | Katja Kovač, Reneja Sara Centrih Kačičnik                |
| 23. 3. 2025 | Proslava ob materinskem dnevu                                        | Učenci, učitelji, starši, občani                          | Ana Plemenitaš, Katja Kovač, Polona Kovač, Andreja Perko |
| 3. 4. 2025  | Območna revija otroških in mladinskih pevskih zborov na POŠ Blagovna | OPZ, MPZ, starši                                          | Katja Kovač                                              |
| 18. 5. 2025 | Srečanje starostnikov občine Dobje                                   | Starejši občani Dobja in predstavniki RK Dobje in Šentjur | Polona Kovač                                             |
| 24. 5. 2025 | Regijsko tekmovanje otroških in mladinskih pevskih zborov            | OPZ, MPZ, poslušalci                                      | Katja Kovač                                              |
| 27. 5. 2025 | Predaja ključa                                                       | 4. -9. razred                                             | Boštjan Artiček<br>Boža Jazbinšek                        |
| 12. 6. 2025 | Valeta                                                               | Učenci, učitelji, starši                                  | Boštjan Artiček<br>Katja Kovač<br>Boža Jazbinšek         |
| 14. 6. 2025 | Predaja svinčnika                                                    | Učenci razredne stopnje z učitelji                        | Ivo Perko                                                |
| 15. 6. 2025 | Prireditev ob občinskem prazniku                                     | Učenci, starši, občani                                    | Katja Kovač                                              |
| 20. 6. 2025 | Igrica Križem kapica                                                 | Učenci 1. razreda in 5. razreda z razredniki              | Boža Jazbinšek                                           |
| 24. 6. 2025 | Proslava od dnevu državnosti                                         | Učenci, učitelji                                          | Teja Bezgovšek                                           |

## 2.7 Projekti, ki se poleg rednega pouka izvajajo na šoli

| Obdobje   | Projekt                | Razred                 | Vodja         |
|-----------|------------------------|------------------------|---------------|
| 2023-2026 | Erasmus+ NELCA         | učitelji               | Tadeja Senica |
| 2024-2027 | Erasmus + Akreditacija | Učitelji, Učenci 7.–9. | Nataša Gobec  |
| 2023-2024 | Varno na kolesu        | 5.                     | Mateja Frece  |
| 2023-2025 | Kuhnapato              | 5.–9.                  | Mateja Pintar |

|           |                               |                                |                                                |
|-----------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
| 2018      | Slovenska mreža zdravih šol   | 1.–9.                          | Tadeja Senica                                  |
| 2023-2025 | OECD Schools+                 | učitelji                       | Reneja Sara Centrih<br>Kačičnik, Tadeja Senica |
| 2013-2025 | Planetu Zemlja prijazna šola  | 1.–4.                          | Barbara Hebar                                  |
| 2021-2025 | Varno s soncem                | 1.–9.                          | Andreja Perko                                  |
| 2023-2024 | Policist Leon svetuje         | 5. r.                          | Miran Fuchs                                    |
| 2023-2025 | Projekt Krokus                | 6.–9.<br>Sodobno<br>kmetijstvo | Sanja Centrih<br>Magdalena Doberšek            |
| 2023-2025 | Polno Zrno                    | 1.–9.                          | Tadeja Senica                                  |
| 2023-2025 | Tek Podnebne solidarnosti     | 1.–9.                          | Tadeja Senica                                  |
| 2023-2024 | Tedni vseživljenjskega učenja | 1.–9.                          | Polona Kovač                                   |
| 2024-2025 | Evropska vas                  | 6.–9.                          | Sanja Centrih                                  |
| 2024-2026 | DigFit                        | 3.–9.                          | Mateja Frece                                   |

### 2.7.1 Erasmus+ KA203 (NELCA)

Vključeni smo v mednarodni projekt NELCA, ki je nadaljevanje projekta ULCA. Vanj smo vključene šole iz Litve, Latvije, Slovaške, Severne Makedonije in Slovenije. Projekt NELCA se poleg učiteljev osredotoča tudi na vodje šol, ki verjamejo v idejo, da so uspešne šole tiste, kjer se učenci počutijo udobno in učitelji imajo prostor za samorazvoj. Projekt je razdeljen na pet delov, ki ga bodo izvajale vse organizacije. Vključujejo pa izobraževanje, vodenje projekta, upravljanje, ustanovitev Mednarodnega združenja inovativnih učiteljev in menedžerjev. Izdelava spletnega interaktivnega orodja za učitelje, ocenjevalce, trenerje in vodje. Projekt vodi Tadeja Senica.

### 2.7.2 Erasmus+ KA121: Akreditacija

Za nami je prvo leto uspešno izvedenih projektnih aktivnosti. Cilji projektnih aktivnosti se nanašajo na aktivno vlogo učencev v učnem procesu, smiselno uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije v vzgojno-izobraževalnem procesu, učenje in poučevanje na prostem ter dobro počutje vseh udeležencev v vzgoji in izobraževanju.

V okviru projekta so se strokovni delavci udeležili mobilnosti na Finskem, v Španiji, na Švedskem in v Srbiji; učenci so sodelovali v kratkotrajnih skupinskih mobilnostih na Poljskem in Hrvaškem; štirje strokovni delavci pa so obiskali seminar v Srbiji in na Portugalskem.

V tem šolskem letu smo v okviru projekta gostili strokovne delavce in učence iz Španije, Švedske, Hrvaške, Poljske in Latvije. Z učenci predmetne stopnje smo se v tekočem šolskem letu vključili tudi

v eTwinning projekt "What do you do when you feel blue?", proslavili smo Evropski dan jezikov, z otvoritvijo učilnice na prostem v mesecu oktobru pa tudi Erasmus + dni. Projekt vodi Nataša Gobec.

### 2.7.3 Varno na kolesu

Razpis Varno na kolesu družbe Butan plin d.d. je namenjen šolarjem, ki v tekočem šolskem letu opravljajo kolesarski izpit. V okviru nalog učenci opazujejo prometne poti, prometne znake ter razmišljajo, kaj bi kot aktivni udeleženci v prometu še potrebovali. V tem šolskem letu je bil poudarek na razmisleku o varnih in nevarnih ravnanjih na kolesu ter v raziskovanju kolesarske kulture pri pomembnih odraslih. Petošolci so bili tako kot vsa leta do sedaj usmerjeni tudi v raziskovanje, proučevanje prometnih poti in (ne)varnih načinov vožnje s kolesom. Projekt je v 5. razredu vodila Mateja Frece.

### 2.7.4 Projekt Kuhnepato

V projekt so bili vključeni učenci 6. razreda. Glavni cilj projekta je bil mladostnikom dokazati, da je zdrava hrana lahko dostopna vsem – ne glede na njihovo ekonomsko stanje – ter jih ozavestiti o pomenu uporabe lokalno pridelane hrane. V sklopu projekta so učenci pripravljali lokalne tradicionalne jedi naših babic in pomagali pri pripravi tradicionalnega kosila, značilnega za naše okolje, v šolski kuhinji. Svojo ustvarjalnost in znanje so predstavili tudi širši javnosti – pripravili so javni nastop pred trgovino Spar v trgovskem centru Citypark v Ljubljani, kjer so prikazali pripravo jedi in omogočili degustacijo. Projekt je vodila Mateja Pintar.

### 2.7.5 Program Slovenska mreža zdravih šol

S 1. 4. 2019 je bila naša šola kot nova članica sprejeta v Slovensko mrežo zdravih šol, katere cilj je na celostni način spodbujati, krepiti in omogočati zdravje za učence, učitelje in starše na vseh področjih zdravja skozi obvezni in skriti kurikulum ter v povezavi z lokalno skupnostjo, zdravstvenimi službami in drugimi ustanovami krepiti zdrav življenjski slog v šolskem okolju.

V šolskem letu 2024/25 je rdeča nit preprečevanje medvrstniškega nasilja z geslom **Za varno in vključujoče šolsko okolje**. Spodbujanje takšnega okolja, v katerem se učenci počutijo kot del šole in blizu ljudem v šoli, sprejete ter spoštljivo in pravično obravnavane, predstavlja pomemben element učinkovite promocije zdravja v šoli in preprečevanje različnih oblik agresivnega vedenja. Pozitivno šolsko okolje se namreč povezuje z manj vedenjskimi težavami, s čustvenim blagostanjem in boljšimi učnimi dosežki otrok in mladostnikov. Varno, skrbno, participativno in odzivno socialno okolje krepí navezanost in povezanost s šolo ter pripomore k zmanjševanju medvrstniškega nasilja. Zaradi kompleksnosti in aktualnosti bomo rdečo nit izpeljali v dveh letih. Vodja programa je Tadeja Senica.

### 2.7.6 Planetu Zemlja prijazna šola

V desetem letu ohranjanja naziva Planetu Zemlja prijazna šola smo izvajali dva projekta, in sicer Čebelja pot in Eko dnevnik. Mentorice so z različni dejavnostmi učence seznanile s tem, kakšen vpliv lahko imamo na okolje kot posamezniki in kot družba ter da v smeri trajnostnega razvoja

dolgoročno štejejo že majhni koraki danes. Prvošolci so tako spoznali povezanost ljudi s čebelami, drugošolci pa z lastnimi aktivnostmi za ohranjanje okolja. Projekt je vodila Barbara Hebar.

### **2.7.7 Varno s soncem**

S preventivnim programom učence opozarjamo na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Program je usmerjen k seznanjanju predšolskih otrok in šolarjev o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepov s katerimi lahko nastanek teh posledic učinkovito preprečimo oziroma zmanjšamo. Učence spodbujamo, da pridobljena znanja o zaščiti udejanjajo v praksi. Projekt je vodila Andreja Perko.

### **2.7.8 Policist Leon svetuje**

Policist Miran Fuchs je skozi celotno šolsko leto otroke ozaveščal o različnih nevarnostih v prometu, o nevarnostih v času novega leta in velike noči z eksplozivnimi sredstvi. Predstavil jim je nevarnosti ob uživanju tobakčnih izdelkov in drog.

### **2.7.9 Projekt Krokus**

Učenci predmetne stopnje in učenci, ki obiskujejo izbirni predmet Sodobno kmetijstvo, so že drugo šolsko leto sodelovali v Projektu Krokus. Projekt je namenjen ohranjanju spomina na 1,5 milijona judovskih otrok, umrlih v holokavstu in ozaveščanju, da se to ne ponovi nikoli več. V sklopu projekta so učenci posadili krokuse (rumene žafrane), ki cvetijo proti koncu januarja, v času mednarodnega spomina na žrtve holokavsta, ki je 27. januarja. Prav tako so se učenci pri pouku zgodovine in etike veliko pogovarjali na temo holokavsta in človekovih pravic, obiskali šolsko knjižnico, kjer so si pogledali literaturo na to tematiko, sestavili kviz o 2. svetovni vojni, izdelali plakate ter si ogledali dokumentarni film. Projekt je vodila Sanja Centrih.

### **2.7.10 Projekt Polno Zrno**

Naša šola se je v šolskem letu 2023/24 vključila v nacionalni projekt Polno zrno, v katerem smo preučevali pomen povezovanja prehranskih vsebin in organizirane šolske prehrane na primeru polnozrnatih živil.

Živila iz polnozrnatih žit niso pogosto na jedilniku, prav tako jih učenci pogosto zavračajo. Cilj raziskovalnega projekta je spodbujanje uživanja polnozrnatih živil. V pouk gospodinjstva v 6. razredu smo uvedli pedagoško intervencijo in jo povezali z organizirano šolsko prehrano. Polnozrnata živila, ki so bila predmet pedagoške intervencije, so učenci srečali na jedilniku. Razvili smo didaktično gradivo z namenom spodbujanja zdravega načina prehranjevanja otrok in razvijanja boljšega in trajnejšega znanja prehranskih vsebin. V raziskavi so sodelovali učenci 6. razreda, organizatorji šolske prehrane in učitelji gospodinjstva eksperimentalnih in kontrolnih osnovnih šol. Vodja projekta je Tadeja Senica.

### **2.7.11 Projekt Tek podnebne solidarnosti**

V šolskem letu 2024/25 se je naša šola pridružila projektu Tek podnebne solidarnosti, ki ga izvaja Slovenska karitas. V okviru omenjenega projekta so učenci tekli v solidarnosti do ljudi v revnejših državah, predvsem v Afriki, ki jih posledice podnebnih sprememb najbolj prizadenejo. S pretečenimi kilometri učencev in zaposlenih želimo zgraditi »Krog solidarnosti okoli planeta Zemlje« (en krog okoli ekvatorja meri 40.075 km). Mi smo v letošnjem šolskem letu pretekli 264 km. Za pripravo na projekt smo z učenci v času trajanja projekta, od oktobra 2024 do konca maja 2025, vsaj enkrat na mesec izvedli kratke vsebinske delavnice, pri katerih smo se pogovarjali o problematiki podnebnih sprememb v povezavi z revščino v Afriki in o namenu teka. Pri urah športne vzgoje smo se predhodno kondicijsko pripravili na tek. »Tek podnebne solidarnosti« in delavnice smo medpredmetno povezali (družboslovni in naravoslovni predmeti, razredne ure, RaP, izbirni predmeti, mednarodni dnevi - Svetovni dan voda – 22. marec, Dan Zemlje – 22. april). Vodja projekta je Tadeja Senica.

### **2.7.12 Projekt Evropska vas**

Projekt Evropska vas je šolski projekt, ki ga na Celjskem organizira Mestna občina Celje. Osnovna ideja projekta je spoznavanje in razumevanje evropskega družbenega, socialnega in kulturno-zgodovinskega okolja ter spodbujanje medkulturnega sodelovanja, hkrati pa zavedanje lastne kulturne identitete. S projektom želimo spodbujati tudi zanimanje za spoznavanje drugih narodov in držav znotraj Evrope. Program je usmerjen v medpredmetno povezovanje in v uporabo inovativnih pristopov pri učenju in poučevanju. Z učenci naše šole smo letos sodelovali prvič. V okviru omenjenega projekta smo raziskovali Švedsko, saj je to država s katero sodelujemo tudi v Erasmus projektu. Skozi celo šolsko leto je nastalo veliko izdelkov, ki smo jih predstavili na zaključni prireditvi, ki je bila 9. maja 2025, na Glavnem trgu v Celju. Nastale izdelke smo razstavili tudi v avli šole. Projekt je vodila Sanja Centrih.

### **2.7.13 Projekt DigFit**

Od septembra 2024 smo vključeni v projekt DigFit, katerega cilj je krepitev digitalnih kompetenc učiteljev in učencev ter uvajanje inovativnih pristopov k poučevanju. Projekt povezuje deset partnerskih organizacij: vodilni partner ŠC Kranj, razvojna partnerja Univerza v Mariboru – Fakulteta za naravoslovje in matematiko ter Arnes, Šolski center Velenje ter šest osnovnih šol.

V okviru projekta so na Osnovni šoli Dobje izvedli dva inovativna tedna, v katerih so učenci skozi različne dejavnosti razvijali digitalne veščine in raziskovalno razmišljanje. Oba tedna so na šoli hkrati gostili tudi Erasmus+ udeležence, tako učence kot strokovne delavce, kar je dejavnostim dodalo mednarodno razsežnost.

Projekt DigFit sofinancirata Republika Slovenija, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje in Evropska unija – NextGenerationEU v okviru razvojnega področja Pametna, trajnostna in vključujoča rast. Cilji projekta vključujejo spodbujanje kritičnega mišljenja, personalizacijo pouka, učinkovito uporabo IKT ter krepitev povezav med šolami in zunanjimi partnerji.

Osnovna šola Dobje s sodelovanjem v projektu aktivno prispeva k digitalni preobrazbi izobraževanja in ustvarjanju spodbudnega učnega okolja za prihodnje generacije.

## 2.8 Manjše učne skupine

| Razred                | Predmet     | Oblika diferenciacije                              | Obseg (Ure)       |
|-----------------------|-------------|----------------------------------------------------|-------------------|
| 5. razred             | angleščina  | Razporeditev učencev v dve heterogeni učni skupini | Celo leto ¼ ur    |
| 5. razred             | slovenščina | Razporeditev učencev v dve manjši homogeni skupini | Celo leto ¼ ur    |
| 5. razred             | matematika  | Razporeditev učencev v dve manjši homogeni skupini | Celo leto ¼ ur    |
| 6. razred             | matematika  | Razporeditev učencev v dve manjši homogeni skupini | Celo leto ¼ ur    |
| 6. razred             | slovenščina | Razporeditev učencev v dve manjši homogeni skupini | Celo leto ¼ ur    |
| 6. razred             | angleščina  | Razporeditev učencev v dve manjši homogeni skupini | Celo leto ¼ ur    |
| 7. razred             | matematika  | Razporeditev učencev v dve manjši homogeni skupini | Celo leto ¼ ur    |
| 7. razred             | slovenščina | Razporeditev učencev v dve manjši homogeni skupini | Celo leto ¼ ur    |
| 7. razred             | angleščina  | Razporeditev učencev v dve manjši homogeni skupini | Celo leto ¼ ur    |
| kombinacija 8., 9. r. | slovenščina | razporeditev učencev v dve heterogeni učni skupini | celo leto vse ure |
| kombinacija 8., 9. r. | matematika  | razporeditev učencev v dve heterogeni učni skupini | celo leto vse ure |
| kombinacija 8., 9. r. | tuji jezik  | razporeditev učencev v dve heterogeni učni skupini | celo leto vse ure |

## 2.9 Druga dela

### 2.9.1 Varstvo vozačev

Glede na to, da imamo veliko vozačev, je bilo potrebno organizirati varstvo vozačev. Tako imamo za varstvo vozačev 6., 7. in 8. uro (oz. do odhoda zadnjega avtobusa). Varstvo vozačev se izvaja po razporedi, ki sta ga pripravili Mateja Pintar in Tina Zendzianowsky Čavš.

### 2.9.2 Konference učiteljskega zbora

| Vrsta konference         | Datum         | Teme                                                                                                                                      | Zadolženi                 |
|--------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Pedagoško-organizacijska | konec avgusta | <ul style="list-style-type: none"> <li>sistemizacija in organizacija vzgojno-izobraževalnega dela v šol. l. 2024/25</li> </ul>            | ravnateljica              |
| Pedagoško-organizacijska | september     | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrditev LDN;</li> <li>potrditev Poročila o delu;</li> <li>organizacija šole v naravi.</li> </ul> | ravnateljica, pedagoginja |
| Pedagoško-organizacijska | oktober       | <ul style="list-style-type: none"> <li>tekoča problematika;</li> <li>iLdn;</li> </ul>                                                     | ravnateljica              |

|                          |          |                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
|--------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtovanje hospitacij.</li> </ul>                                                                                                                                              |                                             |
| Pedagoško-organizacijska | december | <ul style="list-style-type: none"> <li>tekoča problematika;</li> <li>načrtovanje.</li> </ul>                                                                                                                           | ravnateljica, razredniki                    |
| 1. redovalna             | januar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>analiza vzgojno-izobraževalnih rezultatov,</li> <li>obvestila staršem.</li> </ul>                                                                                               | ravnateljica, pedagoginja, razredniki       |
| Študijska                | februar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>coaching</li> </ul>                                                                                                                                                             | M. Doberšek, S. Pušnik, N. Gobec, M. Pintar |
| Pedagoško-organizacijska | marec    | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizacija nacionalnega preverjanja za 6. in 9. razred</li> </ul>                                                                                                             | ravnateljica, pedagoginja                   |
| Študijska                | maj      | <ul style="list-style-type: none"> <li>samoevalvacija;</li> <li>hospitacije.</li> </ul>                                                                                                                                | ravnateljica, B. Hebar                      |
| 2. redovalna             | junij    | <ul style="list-style-type: none"> <li>analiza vzgojno-izobraževalnih rezultatov;</li> <li>pohvale in nagrade učencev.</li> </ul>                                                                                      | ravnateljica, razredniki                    |
| Zaključna konferenca     | junij    | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaključno poročilo o življenju in delu šole v šol. l. 2024/25;</li> <li>statistika, načrtovanje organizacije dela za novo šol. leto;</li> <li>transakcijska analiza.</li> </ul> | ravnateljica                                |

## 2.10 Druge službe

### 2.10.1 Šolska svetovalna služba

Svetovalna služba je delala na več področjih. Vsebina dela šolske svetovalne službe je zapisana v Programskih smernicah svetovalnega dela v programih s področja vzgoje in izobraževanja, ki jih je pripravila ekspertna skupina za svetovalno delo v vrtcih, šolah in dijaških domovih pri ZRSŠ 2024.

Osnovna področja dela:

- varno, spodbudno in vključujoče okolje;
- celostni razvoj in dobrobit/blagostanje učencev;
- učenje in poučevanje;
- vzgojno-izobraževalni prehodi;
- razvoj vzgojno-izobraževalnega zavoda in profesionalni razvoj.

Pri svojem delu je šolska svetovalna služba sodelovala z vodstvom in vsemi zaposlenimi na šoli, v vrtcu, učenci, starši in zunanjimi institucijami (ZRSŠ, Zavod za zaposlovanje, MVI, MNZ, RGZ Celje, RIC, ZGNL Ljubljana, Center IRIS, ZD Šentjur, Dispanzer za mentalno zdravje Celje, OZPM Šentjur, OZRK Šentjur, NIJZ, Slovenska karitas, HD Enostavno pomagaj, CSD Celje Enota Šentjur, CKZ ZD Šentjur, Šolski center Celje in druge SŠ, Slovenska vojska). Osnovne oblike dela so bile svetovanje, posvetovanje in neposredna pomoč.

Sodelovala je pri reševanju učnih, vzgojnih in disciplinskih težav. Posebno pozornost je namenjala učencem z učnimi in vedenjskimi težavami. Poleg pomoči pedagoginje učencem s težavami je bila izvajalka ur ISP (Skupaj zmoremo več na PS) ter DSP. Z razredniki je sodelovala pri oblikovanju

izvirnih delovnih projektov pomoči za učence z učnimi ali vedenjskimi težavami ter individualiziranih programov za učence z odločbo o usmerjanju. Sodelovala je na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, pri pripravi raznih dopisov, poročil o učencih za različne institucije ter pomagala staršem pri izpolnjevanju vlog ter pridobivanju prilog za pridobitev, preverjanje ali spremembo odločbe o usmerjanju. Bila je sorazredničarka učencem 9. razreda.

Šolska pedagoginja je v sodelovanju z CKZ ZD Šentjur, Centra Logout in Zvezo slovenskih društev za boj proti raku koordinirala preventivno delovanje šole. V zvezi s problematiko kajenja – uporabe vejпов med mladostniki je pri urah oddelčne skupnosti izpeljala delavnice za učence od 7. do 9. razreda. V mesecu varne rabe interneta je 10. 2. 2025 organizirala delavnico za učence od 7. do 9. razreda in predavanje za starše ter strokovne delavce. Izvajalka teh aktivnosti je bila strokovna sodelavka Centra Logout Mija Repenšek, mag. zakonskih in družinskih študij, specialistka zakonske in družinske terapije.

Na področju vzgojno-izobraževalnih prehodov je izvajala je aktivnosti v zvezi z vpisom šolskih novincev (individualni razgovori s starši, šolskimi novinci, sestanek s starši bodočih prvošolcev) ter prepisi otrok. Urejala je podatke v aplikacijah MVI.

Za učence predmetne stopnje izvajala program karierne orientacije in spoznavanja izobraževalnih poti. Organizirala je predstavitev poklicev (psihoterapevt, vojak) tehniški dan za učence predmetne stopnje (Delavnice na Šolskem centru Celje) ter delavnice za devetošolce na Srednji zdravstveni in kozmetični šoli Celje oziroma spoznavanje lokacij srednjih šol v Celju. Na učence 9. razreda je prenašala vse aktualne informacije v zvezi z vpisom v srednje šole, jih usmerjala, vključevala v delavnice na posameznih srednjih šolah ter seznanjala z možnostmi štipendiranja. Prav tako je v zvezi s karierno orientacijo izvedla sestanka za starše 8. in 9. razreda ter individualna srečanja s starši in devetošolci pred informativnimi dnevi.

Bila je mentorica šolske skupnosti, sodelovala je z mentorico šolskega parlamenta. V sodelovanju z humanitarnim društvom Enostavno pomagam iz Celja ter ZPM Šentjur ter OZRK Šentjur je evidentirala otroke za dejavnosti (obdarovanje ob novem letu, poletno letovanje) in pomagala pri reševanju socialno-ekonomske problematike (pomoč pri izpolnjevanju vlog za vključitev v humanitarni program ZPMS: Botrstvo, Veriga dobrih ljudi, Športnik sem). V mesecu oktobru je ob sodelovanju z OZRK Šentjur organizirala brezplačno delavnico za učence 5. razreda. Bila je koordinatorica dobrodelne akcije Slovenske Karitas Pokloni zvezek, v kateri so učenci zbirali zvezke za vrstnike iz socialno ogroženih družin. Z učenci 5. razreda je v sodelovanju z OZRK Šentjur pripravila predstavitev namena dobrodelnih organizacij (Igrica Križem kapica) v prvem razredu.

Bila je namestnica ravnateljice in učiteljica pomočnica - bralka učencu z odločbo pri izvedbi NPZ. Sodelovala je pri obveščanju otrok in staršev 6. in 9. razreda v zvezi s pripravo na NPZ na 1. roditeljskem sestanku v mesecu septembru. Zbirala je prijave učencev k prehrani ter prijave bodočih prvošolcev v jutranje varstvo – Rap.

Udeleževala se je srečanj aktiva ŠSD Šentjur in Dobje ter se strokovno izpopolnjevala. Bila je mentorica študentki socialne pedagogike 2. letnika magistrskega študija druge stopnje Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem, ki je opravljala specialno pedagoško prakso od 4. do 15. 11. 2024 ter po potrebi nadomeščala odsotne učitelje.

### **2.10.2 Surdopedagoginja, socialna pedagoginja, specialna in rehabilitacijska pedagoginja, integrativna psihoterapevtka**

V septembru 2024 so strokovne delavke obravnavale trinajst učencev z odločbo o usmerjanju. Do konca šolskega leta se je število teh učencev povečalo na devetnajst. Za vse učence so bili pripravljeni individualizirani programi, ki so učencem omogočili doseganje minimalnih in pri nekaterih predmetih tudi temeljnih ciljev. Učenci so bili deležni različnih prilagoditev, ki so jim olajšale usvajanje nove učne snovi ter omogočile uspešnejše preverjanje in ocenjevanje znanja. Večjih izostankov pri pouku ni bilo zaznati, dodatno strokovno pomoč pa so sprejemali z zanimanjem in pozitivnim odnosom. Dodatna strokovna pomoč se je izvajala večinoma v individualni situaciji. Zaradi porodniškega dopusta nekaterih strokovnih delavk je med šolskim letom prišlo do menjave izvajalk dodatne strokovne pomoči.

### **2.10.3 Delo šolske knjižnice**

#### **2.10.3.1 Interno bibliotekarsko delo**

##### **Nabava in obdelava knjižničnega gradiva**

Knjižnico smo dopolnjevali z aktualnimi gradivi. Trenutno imamo za izposajo in branje v knjižnici 16 naslovov serijskih publikacij in 12928 enot knjižnega gradiva, ki je obdelano po predpisih bibliotekarske stroke v programu Cobiss. V tem šolskem letu smo dokupili 12 izvodov, 5 izvodov je bilo podarjenih, skupen prirast je 17 enot gradiva.

##### **Ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva**

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovno gradivo pa je razvrščeno po starostnih stopnjah. Za učence 1. razreda je urejen poseben kotiček s knjigami, ki so napisane z velikimi tiskanimi črkami.

#### **2.10.3.2 Bibliopedagoško delo**

##### **Knjižnična informacijska znanja**

Knjižnična informacijska znanja se izvajajo v sodelovanju z drugimi učnimi predmeti, torej v sodelovanju z drugimi učitelji. Učenci vseh starosti in sposobnosti napredujejo v razvijanju bralne sposobnosti, razvijajo bralne strategije, navade in razumejo ter sprejemajo pomen branja leposlovja, informativnih in strokovnih vsebin. Navajajo se na knjižnično okolje in vzdušje knjižničnega prostora ter zavzemajo pozitiven odnos do knjižnice in njenega gradiva. Ure KIZ so se izvajale v okviru drugih predmetov, predvsem slovenščine, angleščine ter v razširjenem programu.

##### **Individualno delo z uporabniki knjižnice**

Individualno bibliopedagoško delo je potekalo vsak dan, in sicer po določenem urniku. Obsegalo je individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito uporabo knjižničnega gradiva (izposoja).

##### **Skupinsko delo z uporabniki knjižnice**

Pri skupinskem delu sem usposabljala učence za skupne vzgojno-izobraževalne cilje, ki so določeni v učnem načrtu:

- spoznavali so knjižnični fond;
- seznanili so se z bibliografskimi podatki;
- spoznali so primarne in sekundarne informacijske vire in jih znali uporabljati za tekoče informiranje;
- poleg lokalnih podatkov zbirk smo se naučili uporabljati globalno informacijsko omrežje kot orodje za iskanje podatkov;
- spoznali smo pojem citat, citiranje in reference za potrebe raziskovalnega dela;
- seznanili smo se z uporabo SSKJ v knjižni in elektronski obliki;
- izvedli smo projekt Rastem s knjigo.

### 2.10.3.3 Bralna značka S knjigo v svet

Tekmovanje je potekalo celo šolsko leto. Zaključno prireditev smo izvedli 24. 4. 2025, ko nas je obiskala pisateljica gospa Melita Bevc.

Učenci so v okviru tekmovanja brali različna besedila, ki so jih lahko izbirali s priporočenega seznama knjig ali pa so izbrali besedila po svoji izbiri ob pomoči mentorjev. Tisti, ki radi berejo knjige, vsako leto prejmejo priznanje S knjigo v svet, ki ga kratko imenujemo Bralna značka. Priznanja so učenci prejeli skupaj z ostalimi priznanji in spričevali, in sicer zadnji šolski dan, 24. 6. 2024. Letos je Bralno značko osvojilo 61 učencev, to je 47 %.

Projekt Zlata bralka/ Zlati bralec pripravlja Društvo Bralna značka Slovenije, v sodelovanju z Zvezo prijateljev mladine Slovenije, z namenom, da nagradi najboljše bralce med mladimi v Sloveniji in v zamejstvu. Naziv NAJ bralec prejme tisti, ki vseh devet let šolanja osvoji Bralno značko. V tem šolskem letu je to uspelo enemu učencu.

### 2.10.3.4 Projekt Rastem s knjigo 2024/25

Za branje otroka navdušimo že v zgodnjem otroštvu in ga kasneje nenehno spodbujamo. Eden izmed načinov, kako otroka motivirati za branje, je tudi nacionalni projekt Rastem s knjigo, ki smo ga izvajali skupaj z Ministrstvom za kulturo, Ministrstvom za šolstvo in šport in Zvezo splošnih knjižnic. Namen tega projekta je tudi, da vsak sedmošolec prejme v dar izbrano slovensko mladinsko delo. Naši sedmošolci so 11. februarja 2025 obiskali Splošno knjižnico Šentjur, kjer so si ogledali oddelke knjižnice, spoznali njihov način dela in v dar prejeli knjigo avtorice Mateje Gomboc *Babica Štefi*.

## 2.11 Dejavnosti, povezane z zdravo prehrano, in dejavnosti, s katerimi vzpodbujamo zdravo prehrano in kulturo prehranjevanja

Na šoli dajemo velik poudarek zdravi in raznovrstni prehrani:

- Šola sodeluje v projektu **Šolska shema** (ŠS), ki je razdeljena v šolsko sadje in zelenjavo (ŠSZ) in šolsko mleko (ŠM). Vsi učenci imajo ob glavnem obroku enkrat tedensko na voljo dodatno sadje, zelenjavo ali mleko.
- Vključeni smo v nacionalni projekt **Polno zrno**, v katerem bomo preučevali pomen povezovanja prehranskih vsebin in organizirane šolske prehrane na primeru polnozrnatih živil. V raziskavi

bodo sodelovali učenci 6. razreda pri pouku gospodinjstva, organizatorji šolske prehrane in učitelji gospodinjstva eksperimentalnih in kontrolnih osnovnih šol.

- Na šoli dajemo velik poudarek tudi **osveščanju in izobraževanju** učencev o zdravem načinu življenja tako pri rednem pouku kot tudi v razširjenem programu. Za učence pripravljamo delavnice v sodelovanju z Zdravstvenim domom Šentjur.
- Vključeni smo v projekt **Tradicionalni slovenski zajtrk**, pri katerem se vsako leto spomnimo pomena slovenske in lokalne hrane.
- Obeležujemo **slovenski dan brez zavržene hrane**, ko učence in zaposlene opominjamo na zmanjšanje količine odpadne hrane. Tej vsebini dajemo velik poudarek pri pouku gospodinjstva in pri izbirnih predmetih.
- Vsako leto izvedemo **vprašalnik o zadovoljstvu s šolsko prehrano** za starše in učence.

#### 2.11.1 Obvezne zdravstvene vsebine ter zdravstveno vzgojne vsebine ob sistematskih pregledih

| Razred | Vsebina                                     | Kje? |
|--------|---------------------------------------------|------|
| 1.     | Zdrave navade (21. 10. 2024)                | šola |
| 2.     | Osebna higiena (11. 2. 2025)                | šola |
| 3.     | Zdrav način življenja (9. 10. 2024)         | šola |
| 4.     | Preprečevanje poškodb (14. 10. 2024)        | šola |
| 5.     | Zasvojenost (9. 10. 2024)                   | šola |
| 6.     | Odraščanje (22. 5. 2025)                    | šola |
| 7.     | Pozitivna samopodoba in stres (22. 5. 2025) | šola |
| 8.     | Medosebni odnosi (22. 5. 2025)              | šola |
| 9.     | Vzgoja za zdravo spolnost (22. 5. 2025)     | šola |

\*Opomba: Sistematski pregledi so bili izvedeni v šoli: 18. 12. 2024 za 4. in 6. razred ter 24. 4. 2025 za 2. in 8. razred.

\*Opomba: Zobozdravstveni pregledi za učence so bili izvedeni v ZD Planina: 25. 4. 2025 za 2., 4., 7. in 8. razred.

**Razpoložljive zdravstveno vzgojne vsebine** po posameznih strokovnih področjih so se izvajale v okviru pouka (biologije), dni dejavnosti, OSK, RaP-a oz. obveznih izbirnih predmetov in športa.

Zdrav življenjski slog, zdrava prehrana, telesna dejavnost, duševno zdravje:

- Zdrav način življenja (2. r.) - 11. 2. 2025;
- Priprava zdravih namazov (6. r.) - 22. 5. 2025;
- Varno na sonce in v vodo (8., 9. r.) - 22. 5. 2025;
- Gibanje – kineziologinja in fizioterapevtka (6., 7., 8., 9. r.) - 22. 5. 2025;
- Temeljni postopki oživljanja z uporabo AED (7. r.) - 22. 5. 2025;
- Team building – fizioterapevtka in psihologinja (6., 7., 8., 9. r.) - december 2024;
- Lonček kuhaj (4., 5. r.) - oktober 2024.

Med letom zaradi potreb dodane in izvedene vsebine:

- Gibalna urica (1., 2. r.) - 11. 2. 2025

**Svetovalnica za starše (na roditeljskih sestankih):** Cepljenje proti okužbam s humanimi papiloma virusi (HPV) (6. r.) - 11. 9. 2024.

## 2.12 Učni uspeh

Povprečni učni uspeh po razredih:

| Razred | Povprečna zaključena ocena |
|--------|----------------------------|
| 1.     | Opisne ocene               |
| 2.     | Opisne ocene               |
| 3.     | 4,28                       |
| 4.     | 4,41                       |
| 5.     | 4,02                       |
| 6.     | 4,04                       |
| 7.     | 4,33                       |
| 8.     | 4,30                       |
| 9.     | 3,88                       |

Najvišje povprečje so imeli učenci 4. razreda, 4,41, najnižje pa učenci 9. razreda, 3.88. Povprečna ocena v tem šolskem letu je 4,18 in je nekoliko nižja kot preteklo šolsko leto, ko je bila 4,29.

### 2.12.1 Nacionalno preverjanje znanja

#### ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

3. razred

| Predmet     | Število učencev | OŠ Dobje povprečje | Slovensko povprečje |
|-------------|-----------------|--------------------|---------------------|
| slovenščina | 14              | 49,35 %            | 49,65 %             |
| matematika  | 14              | 63,39 %            | 55,99 %             |

6. razred

| Predmet     | Število učencev | OŠ Dobje povprečje | Slovensko povprečje |
|-------------|-----------------|--------------------|---------------------|
| slovenščina | 19              | 53 %               | 48,3 %              |
| matematika  | 19              | 52,44 %            | 59,47 %             |
| angleščina  | 16              | 54,8 %             | 60,9 %              |

9. razred

| Predmet     | Število učencev | OŠ Dobje povprečje | Slovensko povprečje |
|-------------|-----------------|--------------------|---------------------|
| slovenščina | 8               | 66,3 %             | 62,6 %              |
| matematika  | 8               | 38,5 %             | 52,8 %              |
| angleščina  | 8               | 57,25 %            | 61,81 %             |

**ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU SLOVENŠČINA OB KONCU PRVEGA IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA**

Povprečni dosežek naših tretješolcev je bil v 49,4 % in je primerljiv z državnim, saj je bil ta 49,7 % in je bil skladen s pričakovanji. V primerjavi z državnim povprečjem je 8 učencev doseglo večje število točk, 2 v povprečju in 4 učenci pod povprečjem.

Večina učencev je dosegla rezultat v skladu s svojimi zmožnostmi, dve učenki pa sta bili pri reševanju NPZ nalog bistveno slabši kot pri delu v razredu. Predvidevam, da je bila razlog trema in posledična nezbranost. Slab rezultat so dosegli trije učenci, kar je skladno z njihovimi zmožnostmi. Več kot polovica učencev je dosegla višji dosežek od državnega povprečja, nihče pa zelo visokega. Razred kot celota dosega državno povprečje, kar kaže na to, da večina učencev dosega osnovno raven znanja in še nimajo osvojenih strategij reševanja zahtevnejših nalogah.

**SMERNICE ZA NAPREJ:**

- spodbujati natančno branje besedil različnih zvrsti;
- oblikovati naloge, ki zahtevajo razlago odgovora, ne le izbiranja. Učenci naj utemeljijo svoje izbire z dokazi iz besedila, da ne odgovarjajo na podlagi lastnega mnenja (poiščejo naj del besedila, ki potrjuje njihov odgovor; učence usmerjati, da ločijo dejstva v besedilu od lastnega mnenja);
- uvajati vprašanja višjih miselnih ravni;
- učence sistematično učiti sestavljanja različnih besedilnih vrst. Slikovno gradivo uporabiti kot podporo pri začetnih vajah, nato pa jih postopno navajati na samostojno tvorbo besedil;
- najprej ustno oblikovati opis, nato zapisati;
- poudariti obliko in sestavo besedila – členitev na odstavke, ne po alinejah – ter paziti na smiselno povezanost povedi;
- učence spodbujati k preverjanju in popravljanju lastnega besedila ter vzpostaviti rutino kratkih dejavnosti z usmerjeno pozornostjo na jezikovno pravilnost;
- vaditi natančno prepisovanje in zaznavanje napak, da učenci ne le prepišejo, ampak razumejo, kaj in zakaj popravijo napako.

Barbara Hebar, prof. RP

**ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU MATEMATIKA OB KONCU PRVEGA IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA**

Povprečni dosežek naših tretješolcev je bil v 63,4 %, kar je dobrih 7 % višji od državnega, ki je bil 56 %. V primerjavi z državnim povprečjem je 7 učencev doseglo večje število točk, 3 v povprečju in 4 učenci pod povprečjem. Rezultati večinoma sovpadajo z učnim uspehom oddelka. Dve učenki sta kljub boljšem znanju pri pouku pri NPZ dosegli precej slabši rezultat.

Naši učenci so izkazali dobro poznavanje števil do 100, računsko znanje v obsegu do 100, razumevanje merskih konceptov in geometrije ter reševanje osnovnih nalog iz vsakdanjega življenja. Največ težav so imeli pri nalogah s prikazom delov celote na zahtevnejše ravni, pri analizi prikazanih podatkov in uporabi teh za kompleksnejša vprašanja ter pri oblikovanju vprašanja na podlagi besedila, kar je zahtevalo razumevanje konteksta, jezikovno natančnost in sklepanje.

**SMERNICE ZA NAPREJ:**

- redna uporaba številskih premic pri orientaciji v določenem številskem obsegu;
- vaje za razumevanje prepoznavanje delov celote, kadar so npr. en del lahko trije elementi;
- utrjevanje razumevanja enakosti v računih (npr.  $12 = 5 + 7$ );
- reševanje problemskih nalog z odvečnimi ali nepopolnimi podatki;
- vključevanje naloge, kjer morajo učenci pojasniti svoj postopek in oblikovati vprašanje na podlagi besedila;
- reševanje vaj z več postavkami, kjer morajo učenci povezovati informacije iz različnih delov;
- spodbujanje k matematičnemu izražanju, razlagi in sklepanju;
- matematiko čim večkrat povezovati z vsakdanjim življenjem: urniki, denar, čas, razdalje, igre.

Barbara Hebar, prof. RP

### **ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU SLOVENŠČINA OB KONCU DRUGEGA IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA**

K preverjanju pristopili vsi šestošolci, torej 19, ki so v povprečju dosegli 23,4 od 45 možnih točk (53 %), tj. za 4,7 % višje od nacionalnega povprečja, ki je bilo 48,3 %. Analiza dosežkov letošnjega NPZ preizkusa za NPZ za 6. razred Osnovne šole Dobje kaže, da:

- so bili učenci različno uspešni pri reševanju nalog, ki so zahtevale metajezikovno, jezikovno ter skladenjsko zmožnost – naloge so preverjale znanje oz. uporabo ob konkretnih primerih – zelo dobro so reševali nalogo, ki je preverjala samostalnik, najslabše pa nalogo, ki je preverjala pravopisne napake in glagol;
- so učenci dobro reševali nalogo, ki je zahtevala literarnovedno znanje;
- so dokaj dobro reševali obe nalogi, pri katerih so morali tvoriti krajši zaokroženi besedili;
- jim je bil v nasprotju z nacionalnim nivojem bil manj zahteven II. del preizkusa, tj. naloge ob umetnostnem besedilu;
- so naloge dobro ločevale med uspešnimi in manj uspešnimi učenci.

#### **SMERNICE ZA NAPREJ:**

- Ker so imeli učenci težave z iskanjem pravopisnih napak, je potreben večji poudarek na utrjevanju (meta)jezikovnega znanja z vključevanjem raznih dejavnosti, ki učence usmerjajo k prepoznavanju kritičnih mest v njihovem praktičnem obvladovanju slovnice ter odpravljanju le-teh;
- Učenci naj bodo še naprej deležni učiteljeve kakovostne povratne informacije – naj svoja besedila ne le jezikovno, ampak tudi vsebinsko in zgradbeno popravijo in izboljšajo;
- Kljub dokaj dobrim rezultatom recepcijske zmožnosti je smiselno pri učencih razvijati zmožnost kritičnega branja z razumevanjem raznih besedil, ki naj bodo daljša in tudi zahtevnejša, jih spodbujati k natančnemu in poglobljenemu branju ter izčrpnemu odgovarjanju;
- Pri preverjanju razumevanja prebranih besedil je smiselno spodbujati učence, da naj svoje odgovore utemeljujejo/pojasnjujejo, tako, da se v pouk vključuje še več nalog višjih taksonomskih ravni;
- Prav tako je treba učence spodbujati k pisanju daljših, smiselnih in koherentnih besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini). S tvorjenjem besedil učenci razvijajo zmožnost (kritičnega) mišljenja in smiselnega ubesedovanja svojih misli;
- Pri tvorjenju besedil naj si učenci pomagajo z raznimi (spletnimi) priročniki;
- Pomembno je kontinuirano sodelovanje učiteljev slovenščine in razrednega pouka po vertikali ter spremljanje dosežkov in napredka učencev.

Polona Kovač, prof. slovenščine

**ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU ANGLEŠČINA OB KONCU DRUGEGA IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA**

Analiza je narejena na podlagi podatkov, ki nam jih je posredoval Republiški izpitni center. Analiza rezultatov NPZ iz angleščine za 6. razred kaže, da je povprečni dosežek naše šole (54,8 %) nekoliko pod državnim povprečjem (60,9 %). Med učenci so velike razlike v znanju, pri čemer imajo šibkejši učenci težave z razumevanjem in uporabo jezika. Najboljši rezultati so doseženi pri slušnem razumevanju in pisnem sporočanju, medtem ko so težave predvsem pri bralnem razumevanju in rabi jezika, kar kaže na pomanjkanje besedišča in globlje razumevanje besedil.

**SMERNICE ZA NAPREJ:**

za nadaljnje izboljšave priporočam krepitev slušnega razumevanja z raznolikimi zvočnimi gradivi, spodbujanje pisnega izražanja z različnimi vrstami besedil ter sistematično bogatenje besedišča. Pomembno je tudi okrepiti bralno razumevanje s ciljno naravnanimi vajami za povezovanje informacij in kritično razmišljanje ter vključevanje avtentičnih besedil in raznolikih nalog za razvoj vseh jezikovnih spretnosti. Pri učenju naj se uporablja tako intenzivno kot ekstenzivno poslušanje in branje, tvorbe naloge pa naj se izvajajo procesno z ustreznimi povratnimi informacijami.

Nataša Gobec, prof.

**ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU MATEMATIKA OB KONCU DRUGEGA IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA**

Število učencev, ki je pisalo manj od državnega povprečja je 5. Najmanj doseženih točk je 13. Vsi ostali so pisali nad povprečjem. Najvišje število točk je 44.

Učenci so po vseh taksonomskih stopnjah dosegli višji uspeh kot je državno povprečje. Na šoli smo dosegli največji uspeh na tretji taksonomski stopnji, sledi druga, nato četrta in najslabši uspeh smo dosegli na osnovnem nivoju, ki pa je še vedno nad državnim povprečjem.

Po postavkah je najnižje odstopanje navzdol pri pretvarjanju manjših enot v večje (-18%). Najvišje odstopanje navzgor pa je pri pretvarjanju večimenskih kotnih enot v istoimenska in obratno, ter računanju z njimi (+29 %).

**SMERNICE ZA NAPREJ:**

- priprava na NPZ;
- ponovitev, pojmov in postopkov;
- izvajanje rutinskih postopkov;
- motiviranje učencev za dodatno delo.

**ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU SLOVENŠČINA OB KONCU TRETJEGA IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA**

Nacionalnega preverjanja znanja so se udeležili vsi učenci 9. razreda, to je 8 učencev. Učenci so v povprečju dosegli 66,3 % točk, kar je za 3,7 % višji dosežek kot je državno povprečje. Rezultati ob letošnjem preizkusu kažejo, da:

- so učenci uspešno reševali naloge, ki so preverjale literarnovedno znanje, in sicer so znali povezati tri obvezno obravnavane avtorje z naslovi njihovih književnih del;
- učenci uspešno reševali naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost oz. razumevanje vsebine prebranega besedila;
- so učenci za razliko od nacionalnega nivoja v I. in II. delu slabše reševali nalogi povezovalnega tipa oz. naloge, kjer je treba s številkami časovno razvrstiti podatke;
- so učenci glede na nacionalni nivo zelo dobro tvorili jezikovno pravilna krajša besedila;
- se je v zvezi z skladijsko pravilnostjo izkazalo, da ni nujno, da jo obvladajo uspešnejši učenci (to velja za naloge, kjer so morali vstaviti pravilno obliko besed in sta jo rešili le dve učenki, ki sicer ne sodita med uspešnejši);
- se za jezikovno zmožnost kaže, da jo obvladajo (naj)uspešnejši učenci. To velja za naloge, pri katerih morajo učenci samostojno tvoriti odgovor v obliki povedi ali krajše besedilo, medtem ko naloge, ki preverjajo (meta)jezikovno znanje ob danih primerih, uspešno rešijo le najuspešnejši učenci ali pa še ti ne.

#### SMERNICE ZA NAPREJ:

- razvijanje zmožnosti kritičnega branja z razumevanjem raznih besedil, ki naj bodo tudi zahtevnejša;
- spodbujanje k samostojnemu tvorjenju smiselnih, koherentnih in jezikovno pravilnih besedil;
- razvijanje jezikovne zmožnosti, pri čemer učenci s tvorjenjem raznih (krajših in daljših) besedil razvijajo tudi svojo zmožnost (kritičnega) mišljenja in smiselnega ubesedovanja svojih misli;
- pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil spodbujanje k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Frančku in Franu;
- vključevanje v dejavnosti, pri katerih bodo učenci sproti presojali jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost svojih besedil in na podlagi povratnih informacij načrtovali, kako bi jih izboljšali – dejavnosti bodo potekale tudi v obliki vrstniškega učenja ter učiteljevih kakovostnih povratnih informacijah;
- medpredmetno sodelovanje ter spremljanje dosežkov in napredka učencev.

Polona Kovač, prof. slovenščine

#### **ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU ANGLEŠČINA OB KONCU TRETJEGA IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA**

Analiza je narejena na podlagi podatkov, ki nam jih je posredoval Republiški izpitni center. V 9. razredu je 8 učencev, NPZ iz angleščine je pisalo 8 učencev. Povprečni rezultat na naši šoli je bil v letošnjem šolskem letu 57.25%, na državni ravni pa 61.81%, kar pomeni, da je povprečni dosežek na OŠ Dobje nekoliko pod povprečjem v državi.

Rezultati kažejo realno situacijo, ki se odraža tudi v razredu. Med učno uspešnejšimi in učno šibkejšimi učenci je precejšen razkorak; posledično imajo učno manj uspešni učenci velik primanjkljaj v razumevanju in rabi tujega jezika. Na naši šoli so razlike med znanjem učencev večje kot v povprečju po Sloveniji.

#### SMERNICE ZA NAPREJ:

Na podlagi analize rezultatov NPZ iz angleščine v 9. razredu in usmeritev Ministrstva za vzgojo in izobraževanje priporočam, da učitelj še naprej načrtno razvija vse štiri jezikovne zmožnosti: slušno in bralno razumevanje, pisno sporočanje ter govor. Pouk naj temelji na avtentičnih in raznolikih besedilih, ki učence izpostavljajo živemu jeziku in jih spodbujajo k razumevanju tudi zahtevnejših besedil, kjer je pomen posredno izražen ali razviden iz konteksta. Za razvoj razumevanja naj se uporablja tako intenzivno kot ekstenzivno poslušanje in branje, saj učenci s tem širijo besedišče, utrjujejo slovnične strukture ter krepijo pisno in govorno zmožnost. Naloge naj vključujejo razumevanje idiomov, fraznih glagolov, sopomenk in sklepanje iz sobesedila. Posebno pozornost naj učitelj nameni tudi sistematični nadgradnji besedišča in rabi jezika v različnih kontekstih, brez opore v obliki ponujenih odgovorov. Pisno sporočanje naj ostane osrednje področje razvijanja izražanja, z usmeritvijo v jasno strukturo, uporabo povezovalnih izrazov in jezikovno natančnost.

Nataša Gobec, prof.

#### **ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU MATEMATIKA OB KONCU TRETJEGA IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA**

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je v tem šolskem letu udeležilo 8 učencev 9. razreda. Med njimi en učenec z odločbo in trije učenci, ki so bili vključeni v individualno skupinsko pomoč. Povprečni rezultat na ravni države je bil 52,8 %, na šoli pa 38,5 %. To pomeni, da je povprečni dosežek na OŠ Dobje za 14,3 % nižji od povprečja države. Rezultati NPZ so primerljivi z rezultati učencev pri rednem pouku. V oddelku je zelo velik razkorak med učno šibkejšimi in učno uspešnejšimi učenci. Iz natančnejše analize rezultatov NPZ je bilo ugotovljeno, da večja skupina učencev dosega zelo malo preverjenih ciljev po učnem načrtu. Na drugi strani pa obstaja skupina učencev, katerih rezultati so približno 20 % nad povprečjem v državi. Rezultati NPZ so še en pokazatelj velikega razkoraka v znanju pri matematiki v tem oddelku in posledično zahtevnosti poučevanja, nujne redne diferenciacije ter vsakodnevnega motiviranja učencev za šolsko in domače delo pri predmetu.

Z letošnjimi rezultati vsekakor ne moremo biti zadovoljni, zaradi omenjenih specifikacij oddelka, jih je potrebno analizirati individualno po individualnih zmožnostih učencev.

#### **SMERNICE ZA NAPREJ:**

- več utrjevanja in ponavljanja vsebin preteklih let, ki se v 9. razredu le omenijo in niso med vsebinami, ki se nadgrajujejo;
- vsakoletna pravočasna in temeljita obravnava vsebin v skladu z UN;
- redna diferenciacija pouka, dodatna pomoč in utrjevanje minimalnih standardov znanja za učno šibkejšo ter več kompleksnejših besedilnih nalog in problemov iz vsakdanjega življenja za učno uspešnejše učence;
- motivirati učence za matematično vsebino, za dodatno delo in željo po lastnem uspehu na preizkusu znanja.

Pripravila: Teja Bezgovšek, mag. prof.

#### **2.13 Permanentno izobraževanje pedagoških delavcev**

Zaposleni so se udeležili naslednjih izobraževanj:

| Priimek, ime        | Vsebina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Artiček Boštjan     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Študijsko srečanje za šport</li> <li>Skupna izobraževanja kolektiva na šoli</li> <li>NELCA: izobraževanje v Litvi</li> <li>NELCA: izobraževanje na Slovaškem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Bezgovšek Teja      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Študijsko srečanje za matematiko</li> <li>Študijsko srečanje za geografijo</li> <li>Uspostavljanje za institucionalno samoevalvacijo</li> <li>Erasmus mobilnost na Gran Canariji - Španija</li> <li>Skupna izobraževanja kolektiva na šoli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| Blažič Marija       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Učitelj v središču</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Centrih Sanja       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Študijsko srečanje za zgodovino</li> <li>Študijsko srečanje za nemščino</li> <li>Andrej Škraba: Inovativno učenje in poučevanje, uporaba AI</li> <li>Skupna izobraževanja kolektiva na šoli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Centrih Reneja Sara | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konferenca projekta OECD Schools+ na Portugalskem</li> <li>NELCA: izobraževanje na Slovaškem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Doberšek Magdalena  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Študijsko srečanje za RP</li> <li>Andrej Škraba: Inovativno učenje in poučevanje, uporaba AI</li> <li>Coaching veščine in orodja v podporo profesionalnemu učenju</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Frece Mateja        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Študijsko srečanje za RP</li> <li>NT konferenca</li> <li>Srečanja in izobraževanja v okviru projekta DigFit</li> <li>Teden digitalnega izobraževanja (marec 2025)</li> <li>Andrej Škraba: Inovativno učenje in poučevanje, uporaba AI</li> <li>Učenci med odraščanjem in digitalnim svetom</li> <li>MOOC: Ustvarjanje digitalnih vsebin (Canva)</li> <li>Konferenca UP (Kranj)</li> <li>Teden digitalnega izobraževanja: Kibernetika varnost (junij 2025)</li> </ul> |
| Gobec Nataša        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Študijsko srečanje za angleščino v OŠ</li> <li>NOO: Prvo obvezno usposabljanje projekta digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi</li> <li>Coaching veščine in orodja v podporo profesionalnemu učenju</li> <li>Izobraževanja vezana na koordinatstvo Erasmus+ projektov</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| Guček Anamari       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erasmus izmenjava na Poljsko</li> <li>Skupna izobraževanja kolektiva na šoli</li> <li>Erasmus izmenjava na Finsko</li> <li>Konferenca projekta OECD Schools+ na Portugalskem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hebar Barbara      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študijsko srečanje za RP</li> <li>• Usposabljanja za institucionalno samoevalvacijo</li> <li>• Andrej Škraba: Inovativno učenje in poučevanje, uporaba AI</li> <li>• Srečanja učiteljske skupnosti BeGrejt</li> <li>• Ustvarjanje digitalnih vsebin (Canva)</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| Hlačar Erman Petra | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrej Škraba: Inovativno učenje in poučevanje, uporaba AI</li> <li>• Učenci med odraščanjem in digitalnim svetom</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Jazbinšek Boža     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študijsko srečanje za ŠSD</li> <li>• 14. posvet E-zlorabe otrok</li> <li>• Samomorilnost med mladimi - kaj konkretno lahko naredimo?</li> <li>• Posvet ŠSD Celjske regije</li> <li>• Učenci med odraščanjem in digitalnim svetom</li> <li>• Andrej Škraba: Inovativno učenje in poučevanje, uporaba AI</li> <li>• Mesečna spletna predavanja o aktualnih temah za ŠSD v izvedbi ZRSŠ</li> <li>• Mesečni aktiv svetovalnih delavk Šentjur in Dobje</li> </ul> |
| Katja Kovač        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študijsko srečanje za glasbo</li> <li>• Skupna izobraževanja kolektiva na šoli</li> <li>• Mala zborovska šola</li> <li>• Zborovska šola</li> <li>• Delavnica izzivi zborovskega petja</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kovač Polona       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študijsko srečanje za slovenščino</li> <li>• Ustvarjanje digitalnih vsebin (Canva)</li> <li>• Andrej Škraba: Inovativno učenje in poučevanje, uporaba AI</li> <li>• Izobraževanje za učitelje za Cankarjevo tekmovanje za 8. in 9. r.</li> <li>• Izobraževanje za učitelje za Cankarjevo tekmovanje za 6. in 7. r.</li> <li>• Erasmus+: opazovanje pouka na Gran Canariji (Španija)</li> <li>• Skupna izobraževanja na šoli</li> </ul>                       |
| Lorger Rok         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študijsko srečanje za šport</li> <li>• Skupna izobraževanja kolektiva na šoli</li> <li>• Umetna inteligenca – ustvarjanje fotografij in videa</li> <li>• Učinkovita raba orodij umetne inteligence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Perko Andreja      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študijsko srečanje za RP</li> <li>• Srečanja učiteljske skupnosti BeGrejt</li> <li>• Učenci med odraščanjem in digitalnim svetom</li> <li>• Andrej Škraba: Inovativno učenje in poučevanje, uporaba AI</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Perko Ivo          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študijsko srečanje za RP</li> <li>• Učenci med odraščanjem in digitalnim svetom</li> <li>• Andrej Škraba: Inovativno učenje in poučevanje, uporaba AI</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Pintar Mateja      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching veščine in orodja v podporo profesionalnemu učenju</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• NT konferenca</li> <li>• Izobraževalni seminar Divja hrana</li> <li>• Srečanja ravnateljev šol in vrtcev v okviru ZRSŠ in ŠR</li> <li>• 3. regijsko srečanje Zdravih šol</li> <li>• Srečanje DIG FIT</li> <li>• Andrej Škraba: Inovativno učenje in poučevanje, uporaba AI</li> </ul>                                                                                                                              |
| Suzana Plemenitaš       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Srečanja ravnateljev šol in vrtcev v okviru ZRSŠ in ŠR</li> <li>• Mentorstvo novim ravnateljem (ŠR)</li> <li>• Ravnatelj svetovalec</li> <li>• Coaching veščine in orodja za ravnatelje</li> <li>• Erasmus projekti</li> <li>• NT konferenca</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| Robič Nataša            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študijsko srečanje za učitelje slovenščine</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Senica Tadeja           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• NELCA: izobraževanje v Litvi</li> <li>• NELCA: izobraževanje na Slovaškem</li> <li>• Regijsko srečanje Zdravih šol</li> <li>• Andrej Škraba: Inovativno učenje in poučevanje, uporaba AI</li> <li>• Aktualna izobraževanja na šoli</li> <li>• Izobraževanje mentorjev za tekmovanje iz biologije</li> <li>• Učenci med odraščanjem in digitalnim svetom</li> <li>• Erasmus+: senčenje pouka na Švedskem</li> </ul> |
| Zendzianowsky Čavš Tina | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študijsko srečanje za učitelje angleščine</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2.14 Hospitacije

V okviru projektov DigFit in Erasmus+ Akreditacija smo v šolskem letu izvedli tri obiske s hospitacijami, in sicer v mesecih novembru, januarju in aprilu. Namen obiskov je bil prikazati primere dobre prakse na področju digitalne preobrazbe pouka ter uvajanja sodobnih didaktičnih pristopov z uporabo IKT in formativnega spremljanja.

Hospitacij so se udeležili številni zunanji in notranji deležniki: ravnatelji, vključeni v program Mentorstva novoimenovanim ravnateljem, katerim je bila naša ravnateljica dodeljena kot mentorica, predstavniki CMEPIUS-a, učitelji iz partnerskih šol na Hrvaškem in Poljskem, ki so v tem času izvajali svoje mobilnosti na OŠ Dobje, ter učitelji naše šole.

Učne sprehode so izvajali Ivo Perko, Tadeja Senica, Mateja Pintar in Mateja Frece, ki so predstavili konkretne primere, kako v svoj pouk sistematično vključujejo informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in elemente formativnega spremljanja znanja. Poudarek je bil na učenčevi aktivni vlogi, diferenciaciji ter kakovostnem pouku, osredinjenem na učenčeve potrebe in napredek.

Po vsaki hospitaciji je sledil temeljit strokovni pogovor in analiza izvedenih učnih ur, v katerem so udeleženci izmenjali opažanja, pohvale ter predloge za nadaljnji razvoj. Takšni dogodki pomembno

prispevajo k strokovni rasti učiteljev, širjenju dobrih praks in krepitevi mednarodnega sodelovanja šole.

V mesecu maju je ravnateljica izvedla hospitacije pri vseh strokovnih delavcih šole, in sicer v obliki krajših učnih sprehodov, s poudarkom na opazovanju aktivnih učnih metod ter učnega ozračja v razredu. Hospitacije so potekale tako pri rednem pouku kot tudi v okviru razširjenega programa.

Poseben poudarek je bil namenjen analizi učnih pristopov, rabi učnih metod, razporeditvi učnega prostora ter odnosom med učenci in učitelji. Po vsaki hospitaciji je ravnateljica s strokovnim delavcem opravila individualni, približno polurni strokovni pogovor, kjer sta skupaj reflektirala izvedeno uro, izpostavila dobre prakse in razpravljala o možnostih za izboljšave.

Ugotovljeno je bilo, da se številni strokovni delavci še vedno v večji meri poslužujejo frontalnih oblik poučevanja, kar je pogosto vidno tudi v klasični postavitvi učilnic (vrstni red miz, orientacija proti tabli). Kljub temu pa so bile medosebne vezi, sodelovalni odnosi in splošna klima v razredu v vseh skupinah ocenjeni kot pozitivni. Učenci so se počutili sprejete, varne in vključene v učni proces, kar predstavlja pomembno izhodišče za nadaljnje pedagoško načrtovanje.

Ravnateljica je strokovne delavce spodbudila k nadaljnjemu razvoju aktivnih in sodelovalnih učnih pristopov, večji fleksibilnosti pri postavitvi učilnic in uporabi sodobnih metod, ki krepijo učenčevo aktivno vlogo pri učenju.

Vsi učitelji so imeli tekom šolskega leta vsaj en hospitacijski nastop za tuje učitelje, ki smo jih na šoli gostili v okviru raznih Erasmus+ programov. Poleg tega so učitelji predmetne stopnje pripravili tudi ure, ki so se izvajale v angleškem jeziku ter s tem omogočili udeležbo in sodelovanje učencem, ki smo jih gostili iz Hrvaške in Poljske.

### Priporočila za prihodnje šolsko leto

Na podlagi izvedenih hospitacij in pogovorov s strokovnimi delavci šole priporočamo naslednje usmeritve za izboljšanje kakovosti pouka v prihodnjem šolskem letu:

#### 1. Spodbujanje aktivnih učnih metod

Učitelji naj v večji meri vključujejo **aktivne, sodelovalne in raziskovalne oblike dela**, ki učence postavljajo v središče učnega procesa. To vključuje delo v parih in skupinah, učenje z izkušnjo, problemski pouk, projektno delo ipd.

#### 2. Fleksibilna učilnica in učni prostor

Priporočamo preoblikovanje postavitve učilnic, kjer je to možno, tako da bo prostor spodbujal sodelovanje, gibanje in medsebojno komunikacijo. Tudi **učilnica na prostem** naj bo čim bolj vključena v izvedbo učnega procesa.

#### 3. Krepitev formativnega spremljanja

Nadaljnje sistematično uvajanje formativnega spremljanja, zlasti **učnih ciljev, kriterijev uspešnosti, vrstniškega ocenjevanja in samorefleksije učencev**, s poudarkom na učenčevem napredku.

#### 4. Notranje strokovno učenje

Priporočamo načrtno nadaljevanje učnih sprehodov, medsebojnih hospitacij ter izmenjavo dobrih praks med učitelji. Učitelji, ki že uspešno uvajajo sodobne pristope, lahko v vlogi mentorjev podpirajo druge sodelavce.

#### 5. Vrednotenje pedagoške prakse

Predlagamo, da se v okviru timskih sestankov ali pedagoške konference redno odpira prostor za **refleksijo poučevanja** ter skupno iskanje rešitev za večjo raznolikost in kakovost pouka.

### 3 RODITELJSKI SESTANKI, GOVORILNE URE

Govorilne ure so bile realizirane v skladu z urnikom. Vsak učitelj je imel tedensko govorilno uro dopoldan in enkrat mesečno popoldan.

Realizacija roditeljskih sestankov je bila naslednja:

| SKUPNI RODITELJSKI SESTANKI   |             |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zap. št.                      | datum       | Vsebina                                                                                                                                                                                      |
| 1.                            |             | Uvodni sestanek                                                                                                                                                                              |
| 2.                            |             | Predavanje za starše                                                                                                                                                                         |
| RAZREDNI RODITELJSKI SESTANKI |             |                                                                                                                                                                                              |
| Razred                        | Datum       | Vsebina                                                                                                                                                                                      |
| 1.                            | 9. 9. 2024  | 1. Izvolitev predstavnika in namestnika v svet staršev.<br>2. Delo v šolskem letu 2024/2025.<br>3. Hišni red.<br>4. Pobude staršev.<br>5. Razno.                                             |
|                               | 10. 2. 2025 | 1. Analiza vzgojno-izobraževalnega dela ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja.<br>2. Razredna klima.<br>3. Načrtovane dejavnosti do konca šolskega leta.<br>4. Pobude, pohvale.<br>5. Razno. |
| 2.                            | 9. 9. 2024  | 1. Izvolitev predstavnika in namestnika v Svet staršev.<br>2. Delo v šolskem letu 2024/2025.<br>3. Hišni red.<br>4. Pobude in predlogi staršev.<br>5. Razno.                                 |
|                               | 14. 4. 2025 | 1. Konflikti v razredu.<br>2. Pobude in predlogi staršev.<br>3. Razno.                                                                                                                       |
|                               | 10. 2. 2025 | 4. Analiza vzgojno izobraževalnega dela v 1. ocenjevalnem obdobju.<br>2. Razširjen program.<br>3. Pobude staršev.<br>4. Razno.                                                               |
| 3.                            | 10. 9. 2024 | 1. Izvolitev predstavnika in namestnika v Svet staršev.<br>2. Dnevi dejavnosti (finančni plan)<br>3. Delo v šolskem letu 2024/25.<br>4. NPZ.                                                 |

|    |              |                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | 5. Razno.                                                                                                                                                                                       |
|    | 10. 2. 2025  | 1. Analiza vzgojno-izobraževalnega dela.<br>2. Dejavnosti do konca šolskega leta.<br>3. Razno.                                                                                                  |
| 4. | 9. 9. 2024   | 1. Predstavitev dela v šolskem letu 2024/25.<br>2. Šola v naravi.<br>3. Izvolitev predstavnika v svet staršev.<br>4. Razno.                                                                     |
|    | 10. 2. 2025  | 1. Analiza dela v prvem ocenjevalnem obdobju.<br>2. Načrt dela za drugo ocenjevalno obdobje.<br>3. Razno.                                                                                       |
| 5. | 9. 9. 2024   | 1. Predstavitev dela v šolskem letu 2024/25.<br>2. Šola v naravi.<br>3. Izvolitev predstavnika v svet staršev.<br>4. Kolesarski izpit<br>5. Razno.                                              |
|    | 23. 10. 2024 | 1. Vzgojna problematika v razredu,<br>2. Razno.                                                                                                                                                 |
|    | 17. 3. 2025  | 1. Šola v naravi,<br>2. Kriteriji ocenjevanja znanja,<br>3. Razno.                                                                                                                              |
| 6. | 11. 9. 2024  | 1. Organizacija dela v šolskem letu 2024/2025.<br>2. Finančni plan dni dejavnosti.<br>3. Izvolitev predstavnika in namestnika v Svet staršev.<br>4. Nacionalno preverjanje znanja.<br>5. Razno. |
|    | 13. 1. 2025  | 1. Zimska šola v naravi.<br>2. Predlogi in pobude staršev.<br>3. Razno.                                                                                                                         |
|    | 14. 4. 2025  | 1. Konflikti v razredu.<br>2. Predlogi in pobude staršev.<br>3. Razno.                                                                                                                          |
| 7. |              | 1. Organizacija dela v šolskem letu 2023/24.<br>2. Finančni plan dni dejavnosti.<br>3. Izvolitev predstavnika in namestnika v Svet staršev.<br>4. Razno.                                        |
|    |              | 1. Analiza dela po koncu 1. ocenjevalnega obdobja.<br>2. Pregled preteklih in načrtovanih dejavnosti.<br>3. Mobilnost na češko (za starše otrok, ki potujejo).                                  |

|    |             |                                                                                                                                                          |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | 4. Razno.                                                                                                                                                |
| 8. | 9. 9. 2024  | 1. Organizacija dela v šolskem letu 2024/25.<br>2. Finančni plan dni dejavnosti.<br>3. Izvolitev predstavnika in namestnika v Svet staršev.<br>4. Razno. |
|    | 13. 1. 2025 | 1. Zimska šola v naravi.<br>2. Razno.                                                                                                                    |
|    | 12. 5. 2025 | 1. Karierna orientacija (Boža Jazbinšek, svetovalna delavka).<br>2. Razno.                                                                               |
| 9. | 9. 9. 2024  | 1. Izvolitev predstavnika v svet staršev<br>2. Dnevi dejavnosti (finančni plan)<br>3. NPZ<br>4. Mobilnosti v okviru projekta Erasmus+<br>5. Razno        |
|    | 10. 2. 2025 | Otrok med odraščanjem in digitalnim svetom                                                                                                               |
|    | 12. 5. 2025 | 1. Zaključna ekskurzija<br>2. Valeta<br>3. Aktualna problematika<br>4. Razno                                                                             |

## 4 POROČILA O OPRAVLJENIH DEJAVNOSTIH

### 4.1 Delo aktivov

#### 4.1.1 Družboslovni aktiv

Družboslovni aktiv se je v tem šolskem letu sestal petkrat. Prvi sestanek je bil namenjen načrtovanju dni dejavnosti. Drugi sestanek je bil izobraževalne narave, namenjen je bil natančnemu pregledu in prebiranju Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja. Na tretjem in četrtem sestanku smo analizirali in pregledali učno delo po razredih in družboslovnih predmetih. Ugotovili smo, da so bili učenci uspešni na različnih področjih in je delo pri družboslovnih predmetih potekalo v skladu z načrtovanjem, čeprav je bilo več kadrovskih sprememb zaradi bolniških odsotnosti. Načrtovani dnevi dejavnosti so bili izvedeni, posamezni z manjšimi utemeljenimi spremembami. Uspešno smo izvedli tudi različne kulturne dogodke in načrtovane proslave. Na zadnjem sestanku smo že načrtovali dni dejavnosti in vzgojno-izobraževalno delo v prihodnjem šolskem letu. Pri načrtovanju in analizi dni dejavnosti ter pri nekaterih predlogih o vzgojno-izobraževalnem delu smo uspešno sodelovali in se usklajevali z naravoslovnim aktivom.

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu: kakovostno načrtovanje in izvedbo dni dejavnosti v šolskem letu 2025&2026, medpredmetna izmenjava strokovnih znanj in izkušenj ter sprotno in uspešno usklajevanje z naravoslovnim aktivom.

Vodja aktiva: Teja Bezgovšek

#### 4.1.2 Naravoslovni aktiv

Naravoslovni aktiv se je v tem šol. letu sestal štirikrat. Na prvem aktivu smo sestavili plan naravoslovnih, tehničnih in športnih dni ter se pogovorili o VIZ delu. Med letom smo obravnavali vzgojno izobraževalno delo, realizacijo naravoslovnih, tehničnih in športnih dni, pripombe in predloge staršev, učiteljskega zbora in učencev. Pregledali smo pravila hišnega in šolskega reda ter predlagali spremembe. Ob zaključku redovalnega obdobja smo analizirali učni uspeh in oblikovali smernice za njegovo izboljšanje. Veliko smo se pogovarjali o ustnem ocenjevanje realizaciji ur, dobrih učnih praksah ipd. Takšnem pouku smo prilagodili svoje delo in tudi dejavnosti. Posvečali smo se tudi prilagoditvi učnih načrtov in realizaciji snovi pri učečih predmetih. Realizacija naravoslovnih, tehničnih in športnih dni je bila opravljena.

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu: kakovostno načrtovanje in izvedbo dni dejavnosti v šolskem letu 2025/2026, medpredmetna izmenjava strokovnih znanj in izkušenj, sprotno in uspešno usklajevanje z družboslovnim aktivom, doslednost pri ukrepanju ob kršitvah pravil šolskega reda.

Vodja naravoslovnega aktiva: Rok Lorger

#### 4.1.3 Aktiv učiteljev tujih jezikov

V šolskem letu 2024/2025 smo imele učiteljice tujih jezikov zaradi odsotnosti strokovne sodelavke le 2 sestanka. Na teh sestankih smo uskladile kriterije ocenjevanja, načrtovale in evalvirale vzgojno

izobraževalno delo v razredu s poudarkom na sprotne delu, načrtovale dejavnosti v okviru mednarodnih sodelovanj s partnerskimi organizacijami in mobilnosti učencev na predmetni stopnji. Poudarek je bil predvsem na izpeljavi vzgojno-izobraževalnih aktivnostih, o dinamiki in morebitni problematiki v razredu pa smo razpravljali skupaj s preostalimi člani družboslovnega aktiva. Vsa dokumentacija je na voljo v MsTeams klepetu Tujejezikovni aktiv.

V prihajajočem šolskem letu bomo več pozornosti namenile organizaciji vzgojno-izobraževalnega procesa, s poudarkom na aktivnih oblikah poučevanja, kjer bo posebno mesto imelo tudi govorno sporočanje (učence želimo namreč opolnomočiti in opogumiti za slednje). Glede na analizo NPZ iz angleščine v 6. in 9. razredu bomo tudi sistematično širile besedni zaklad in spodbujale branje ter krepile bralno razumevanje. Istočasno bomo nadaljevale z že učinkovitim modelom spodbujanja in krepitve pisnega sporočanja, ter v pouk še v večji meri vključevale raznolike in avtentične materiale.

#### 4.1.4 Aktiv učiteljev razredne stopnje

V aktiv razrednega pouka so vključeni učitelji, ki poučujejo na razredni stopnji. V šolskem letu 2024/2025 smo imeli sedem sestankov, na katerih smo uskladili kriterije ocenjevanja, načrtovali in evalvirali delo, dneve dejavnosti in roditeljske sestanke ter natančno pregledali Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja. Poleg tega smo se na sestankih pogovarjali o vzgojnih in učnih izzivih pri poučevanju. Vso dokumentacijo in drugo gradivo imamo shranjeno v Teamsih v ekipi Aktiv RS. Na zadnjem sestanku smo podali smernice za delo v prihodnjem šolskem letu, katere zajemajo krepitev sodelovanja med učenci razredne in predmetne stopnje, pomembnost ustnega oblikovanja in sestavljanja besedil pred zapisom ter poudarek pri matematiki pri reševanju sestavljenih nalog, kjer je potrebno sklepanje in povezovanje na podlagi izhodiščne naloge.

#### 4.1.5 Prometni aktiv

Aktivnosti izvedene s strani prometnega aktiva:

- razdelitev knjižice prvošolcem **Prvi koraki v svetu prometa**;
- razdelitev odsevnih trakov in kresničk, ki jih donira SPV;
- razdelitev rumenih rutic za prvošolce (zavarovalnica Triglav);
- postavitve znakov »Šolska pot - vozite previdno«;
- aktivnosti ob tednu otroka;
- aktivnosti v Evropskem tednu mobilnosti;
- akcija Bodi (PRE)viden;
- akcije za varnost kolesarjev: Varno kolo, Bistro glavo varuje čelada, izvedba kolesarske izpita za učence 5. razreda;
- akcija **“Stop alkoholu”** (razdeljevanje zgibank in alkotestov v okviru akcije);
- prometni dan (dan dejavnosti na šoli).

Aktivnosti so izvedene v sodelovanju s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu občine Dobje ter policijo.

#### 4.1.6 Aktiv svetovalne službe

V letošnjem šolskem letu je bil na novo ustanovljen aktiv šolske svetovalne službe, in sicer v decembru 2024. Datum prvega srečanja članov je bil 9. 12. 2024. Izvedenih je bilo 7 srečanj. Dve dodatni srečanja sta potekali kot izobraževanje za aktiv predmetne stopnje in razredne stopnje.

Člani aktiva svetovalne službe: Boža Jazbinšek (svetovalna delavka v šoli), Sabina Pušnik (svetovalna delavka v vrtcu), Ana Plemenitaš (učiteljica za DSP), Petra Hlačar Erman (učiteljica za DSP), Saraja Špec (učiteljica za DSP).

Odsotnosti: zaradi dveh porodniških odsotnosti smo od sredine aprila 2025 aktivno sodelovale le 3 članice.

Glavne teme, ki smo jim dale prednost: ureditev in poenotenje dokumentacije; redno poročanje o aktualnih spremembah; izmenjava informacij in predaja dela ob novih razporeditvah ur DSP (menjave ob porodniških odsotnostih); izpeljava vseh sestankov s starši otrok z odločbami ob zaključku šolskega leta (evalvacijski sestanki); priprava in izvedba izobraževanja za učitelje po aktivih predmetne in razredne stopnje.

Načrti za prihodnje šolsko leto: izpeljati vse sestanke za predstavitev individualiziranih programov za starše otrok z odločbami; ustvariti boljši način komunikacije z učitelji, da bomo lažje sodelovali pri pisnih ocenjevanjih in izvajanju prilagoditev otrok s PP.

Vodja aktiva: Saraja Špec

## **4.2 Druge dejavnosti**

### **4.2.1 Kolesarski izpit**

Starši petošolcev so se strinjali s potekom usposabljanja, zato smo v oktobru izvedli aktivnosti za vožnjo s kolesom. Opravili smo pregled čelad in izpravnost koles, razvijali spretnosti na spretnostnem in prometnem poligonu, si ogledali poti, na katerih smo kasneje izvedli praktično vožnjo po prometnih površinah po skupinah. Vseh osemnajst učencev je 7. 11. 2024 uspešno opravilo kolesarski izpit. Učencem smo s policistom slavnostno podelili izkaznice, jim zaželeli varno vožnjo ter jih še enkrat opozorili na skrb za varnost v prometu.

## 5 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

V šolskem letu 2024/25 smo začeli s posodabljanjem Pravil hišnega reda, Pravil šolskega reda in Vzgojnim načrtom. Obravnavali smo naslednje kršitve:

| VRSTA KRŠITVE                                    | Št. obravnavanih kršitev do januarja 2025 | Št. obravnavanih kršitev od januarja do junija |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Nasilje                                          | 33                                        |                                                |
| Fizično nasilje                                  | 23                                        |                                                |
| Psihično nasilje (med vrstniško, do zaposlenih)  | 12                                        | 1                                              |
| Spletno nasilje                                  | 2                                         |                                                |
| Ekonomsko nasilje                                | 0                                         |                                                |
| Odsotnost od pouka                               | 0                                         |                                                |
| Nedovoljena uporaba telefona v šoli              | 13                                        |                                                |
| Kraja                                            | 0                                         |                                                |
| Obiskovane trgovine med prostimi urami, po pouku | 8                                         |                                                |
| Hudo motenje pouka                               | 20                                        |                                                |
| Kajenje, vejpi, puffi, fuge                      | 4                                         |                                                |
| Panični napadi, samomorilnost, samopoškodovanje  | 2                                         |                                                |
| Poškodovanje šolske lastnine                     | 3                                         | 1                                              |
| Uporaba pirotehnike                              | 2                                         |                                                |
| Drugo                                            | 2                                         | 1                                              |
| <b>Skupaj</b>                                    | <b>124</b>                                | <b>3</b>                                       |

V prvem ocenjevalnem obdobju (do januarja 2025) je bilo obravnavanih **91 kršitev**, v drugem (od januarja do junija) pa **66 kršitev**. Vse kršitve smo obravnavali v skladu s protokolom in ukrepi o kršitvah Pravil šolskega reda.

V drugem ocenjevalnem obdobju je bilo **zmanjšanje števila kršitev**, kar povezujemo s posodobitvijo Pravil šolskega reda in izvedenim roditeljskim sestankom za starše 2. in 6. razreda, kjer smo obravnavali razliko med konfliktom in nasiljem.

Najpogostejše kršitve so bile:

- **nasilje** (skupno 55 primerov; fizično nasilje 41, psihično 20, spletno 3);
- **hudo motenje pouka** (38 primerov);
- **nedovoljena uporaba telefona** (23 primerov);
- **obiski trgovine med prostimi urami** (15 primerov).

Pozitivno je, da so se v drugem ocenjevalnem obdobju skoraj vse vrste kršitev zmanjšale, izrazito pri kajenju, uporabi pirotehnike, samopoškodovalnem vedenju ter pri fizičnem nasilju.

### Smernice za naprej

#### 1. Nadaljnje delo na preventivi

- Razlikovanje med konfliktom in nasiljem naj se vključi tudi v razredne ure in druge razrede, saj se je pokazalo kot učinkovito.
- Nadaljevati z osveščanjem o varni in odgovorni uporabi telefona ter spleta.

---

2. **Sodelovanje s starši**

- Organizirati dodatna predavanja in delavnice za starše, predvsem glede nasilja, uporabe telefona ter odgovornosti učencev.

3. **Podpora učencem**

- Krepite programe za duševno zdravje (panični napadi, samopoškodovanje), saj so se sicer v drugem obdobju umirili, a ostajajo pomembna tema.
- Vzpostaviti jasne oblike pomoči učencem, ki povzročajo hudo motenje pouka.

4. **Doslednost pri ukrepih**

- Nadaljevati z doslednim izvajanjem protokolov in vzgojnih ukrepov ob kršitvah, saj je to pokazalo učinek na zmanjšanje kršitev.

5. **Opolnomočenje učiteljev**

- Izobraževanja o prepoznavanju različnih oblik nasilja in ustreznih odzivih.
- Izmenjava primerov dobre prakse v kolektivu.

## 6 DRUGE AKTIVNOSTI IN AKTIVNOSTI Z VKLJUČEVANJEM V OKOLJE

Šola se je na lastno iniciativo, pa tudi glede na želje okolja, aktivno vključevala v ožje pa tudi v širše okolje. Pomembno je bilo:

- sodelovanje z Občino Dobje (vključevanje v delo sveta Občine Dobje, skupno razreševanje določene materialne in finančne problematike, urejanje okolice šole, usklajevanje šolskih prevozov, sodelovanje na skupnih prireditvah...);
- sodelovanje z društvi in organizacijami v kraju (s Prostovoljnim gasilskim društvom Dobje, z Društvom upokojencev Dobje, s Kulturnim društvom, Športnim društvom ...);
- drugo sodelovanje z institucijami izven občine (CSD, Policijska postaja Šentjur, RK, Zavod za zaposlovanje, šole, vrtci...).

V celoti gledano se je šola dobro povezala z okoljem in sodelovala z njim. Odmevne so bile razne proslave ter sodelovanje na občinskih proslavah.

## 7 SAMOEVALVACIJA

### 7.1.1 Uvod

V tem šolskem letu smo nadaljevali s spremljanjem kakovosti pedagoškega procesa, pri čemer smo posebno pozornost namenili hospitacijam v obliki učnih sprehodov in refleksivnim pogovorom s strokovnimi delavci. Skozi sistematično opazovanje pouka smo želeli pridobiti vpogled v uporabo formativnega spremljanja, vlogo IKT v učnem procesu, postavitev učilnic in učni pristop. Kljub uvajanju sodobnih pristopov rezultati nacionalnega preverjanja znanja tudi letos ostajajo pod slovenskim povprečjem, zato smo pripravili nove usmeritve za izboljšave v prihodnjem letu.

### 7.1.2 Izvajanje hospitacij in učnih sprehodov

Hospitacije so bile izvedene v dveh oblikah:

- Interno: ravnateljica je v mesecu maju izvedla krajše učne sprehode pri vseh strokovnih delavcih;
- Eksterno: v okviru projektov *DigFit* in *Erasmus+ Akreditacija* smo izvedli tri večje dogodke (novembra, januarja in aprila), ki so jih spremljali ravnatelji iz programa Mentorstva novoimenovanim ravnateljem, učitelji iz Poljske in Hrvaške, predstavniki CMEPIUS-a ter učitelji OŠ Dobje.

Pri učnih sprehodih so sodelovali učitelji različnih predmetnih področij, ki so predstavili elemente formativnega spremljanja, uporabo IKT ter primere pouka, osredinjenega na učenca. Sledili so reflektivni pogovori z učitelji, ki so omogočili poglobljeno analizo in izmenjavo mnenj o opaženem.

### 7.1.3 Ugotovitve

Opazovanja in razgovori so pokazali naslednje trende:

- učna klima je bila v vseh skupinah pozitivna, odnosi med učenci in učitelji pa spodbudni in spoštljivi;
- kljub uvajanju formativnega spremljanja in digitalnih orodij, se v pouku še vedno pogosto pojavlja frontalna oblika poučevanja, kar je bilo opazno tudi v klasični postavitvi učilnic;
- učenci pogosto delujejo pasivno, kar kaže na potrebo po večji aktivaciji v procesu učenja.

### 7.1.4 Rezultati nacionalnega preverjanja znanja

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja so v tem šolskem letu pokazali opazen napredek v primerjavi s preteklim letom.

V 9. razredu so učenci pri slovenščini dosegli rezultat nad slovenskim povprečjem, kar kaže na izboljšanje v razumevanju in rabi jezika. Rezultati pri angleščini so bili sicer še vedno pod povprečjem, vendar so napredovali v primerjavi s prejšnjim letom, kar nakazuje pozitiven trend.

V 6. razredu so učenci pri slovenščini in matematiki dosegli rezultate nad slovenskim povprečjem, kar predstavlja pomemben dosežek in odraža učinkovitost uvedenih učnih pristopov ter večjo

usmerjenost v formativno spremljanje. Tudi pri angleščini so bili rezultati rahlo pod povprečjem, vendar ponovno boljši kot leto prej, kar potrjuje postopno izboljševanje znanja in kompetenc.

V tem šolskem letu so se prvič izvedli tudi nacionalni preizkusi znanja v 3. razredu. Učenci so tako pri slovenščini kot matematiki dosegli rezultate nekoliko nad slovenskim povprečjem, kar je razveseljav pokazatelj kakovostnega dela tudi v začetnih letih šolanja.

Kljub še vedno prisotnim razlikam med predmeti in oddelki so podatki o napredku v več predmetih pokazatelj, da sprejeti ukrepi že prinašajo prve rezultate in da smo na pravi poti k dvigu splošne učne uspešnosti.

#### **7.1.5 Načrt za izboljšave**

Na podlagi analiz hospitacij in rezultatov NPZ bomo v prihodnjem šolskem letu usmerjeni v naslednje ukrepe:

- večja uporaba sodelovalnih oblik učenja (delo v parih, skupinah, raziskovalne naloge), ki učenca postavljajo v aktivno vlogo;
- prilagoditev učilnic za aktivnejši pouk, s spodbujanjem fleksibilne postavitve miz, uporabe učilnice na prostem ter učnih kotičkov;
- sistematično uvajanje vaj za NPZ v obliki simulacij in reševanja nalog višjih kognitivnih ravni;
- individualizacija pouka, z večjo uporabo prilagojenih nalog, formativnih listov in učnih strategij za učence s specifičnimi učnimi potrebami;
- strokovno izpopolnjevanje učiteljev, znotraj kolektiva in preko zunanjih usposabljanj na področjih sodobnih didaktičnih strategij, vodenja dialoga z učenci ter inovativne rabe IKT.

#### **7.1.6 Sklep**

Hospitacije in učni sprehodi ostajajo pomembno orodje za spremljanje kakovosti pedagoškega procesa. Učitelji so odprti za povratno informacijo in izmenjavo dobrih praks, kar je spodbudno. Izziv ostaja dvig kakovosti poučevanja v smeri večje aktivacije učencev, večje raznolikosti pristopov in dviga učnih dosežkov. Načrtovane usmeritve bomo v prihodnjem letu uresničevali s pomočjo timskega sodelovanja, notranjega strokovnega učenja in stalne evalvacije.

Posebej razveseljivo je, da so se rezultati nacionalnega preverjanja znanja izboljšali. Učenci 9. razreda so pri slovenščini dosegli rezultate nad slovenskim povprečjem, prav tako učenci 6. razreda pri slovenščini in matematiki. Tudi rezultati pri angleščini, čeprav še pod povprečjem, kažejo na napredek v primerjavi s preteklim letom. Prvič izvedeni NPZ v 3. razredu so dodatno potrdili kakovost poučevanja v nižjih razredih, saj so učenci dosegli rahlo nadpovprečne rezultate tako pri slovenščini kot pri matematiki.

Ti dosežki kažejo, da so sprejeti ukrepi in usmeritve začeli prinašati rezultate, kar nas spodbuja, da z načrtnim delom nadaljujemo tudi v prihodnje. S stalnim strokovnim izpopolnjevanjem, refleksijo pedagoške prakse in usmerjenostjo v kakovostno učenje bomo tudi v prihodnjih letih stremeli k dvigu znanja, motivacije in samozvesti naših učencev.

### 7.1.7 Prednostne naloge šole v šolskem letu 2024/25

V šolskem letu 2024/25 smo delo usmerjali v tri prednostna področja: razvijanje večjezičnosti in medkulturnosti, učenca v središču učnega procesa ter trajnostni razvoj. Pri tem smo se opirali na nacionalne in mednarodne projekte, strokovni razvoj zaposlenih ter aktivno vlogo učencev in lokalnega okolja.

#### 1. Razvijanje večjezičnosti in medkulturnosti

To prednostno nalogo uresničujemo s podporo nacionalnih in mednarodnih Erasmus+ projektov, ki omogočajo bogata mednarodna sodelovanja, izmenjavo izkušenj ter krepitev kulturnega razumevanja.

- Erasmus+ KA2 (partnerstva za inovacije): V okviru tega projekta, ki ga koordinira univerza na Slovaškem, OŠ Dobje sodeluje kot partnerska organizacija.
- Erasmus+ KA1 (mobilnosti): Z letošnjim letom smo pridobili naziv akreditirane organizacije in izvajamo dva KA1 projekta, osredotočena na:
  - smiselno uporabo IKT;
  - dobro počutje učencev in zaposlenih;
  - trajnostni razvoj.

V okviru KA1 smo nastopili tudi v vlogi gostiteljev – na šoli smo sprejeli tuje učitelje, ki so spremljali naš pouk in sodelovali v strukturiranih izobraževanjih. Za učence smo organizirali kratkotrajne skupinske mobilnosti, ki so jim omogočile pristno izkušnjo sodelovanja v mednarodnem okolju.

#### 2. Učenec v središču učnega procesa

S poudarkom na formativnem spremljanju, digitalnem zvezku in interaktivnem učenju smo krepili osredinjenost na učenca.

V okviru projekta DigFit smo si prizadevali za celosten razvoj digitalnih kompetenc učencev, učiteljev in staršev. Poučevanje smo razvijali kot kombinacijo fizičnih in virtualnih učnih okolij, ob tem pa spodbujali:

- uporabo odprtih izobraževalnih virov;
- smiselno vključevanje družbenih omrežij;
- podatkovno podprto učenje in ocenjevanje.

Formativno spremljanje smo uporabljali kot orodje za:

- spodbujanje kritičnega in kompleksnega razmišljanja;
- krepitev (so)odgovornosti učencev za lastno učenje;
- ustvarjanje avtentičnih učnih situacij, povezanih z resničnim življenjem.

#### 3. Zdrava šola

Kot članica Slovenske mreže zdravih šol smo nadaljevali z aktivnostmi za celostno spodbujanje zdravega življenjskega sloga učencev, učiteljev in staršev. V tem šolskem letu smo posebno pozornost namenili:

- spodbujanju gibanja in zdravih navad;
- duševnemu zdravju učencev;
- preprečevanju med vrstniškega nasilja pod skupnim geslom *Za varno in vključujoče šolsko okolje*.

Ker gre za kompleksno in dolgoročno temo, bomo rdečo nit na temo med vrstniškega nasilja izvajali dve leti zapored. Zavedamo se, da pozitivna šolska klima pomembno vpliva na vedenje, čustveno blagostanje in učni uspeh otrok.

#### 4. Trajnostna mobilnost

V okviru Evropskega tedna mobilnosti smo spodbujali trajnostne oblike prihoda v šolo, kot so hoja in kolesarjenje. Učenci in zaposleni so se udeležili različnih aktivnosti, med njimi tudi »tekalnega petka«, s katerim smo povezali gibanje, trajnost in skupnost.

#### 7.1.8 Samoevalvacija izvedbe prednostnih nalog

Vse tri prednostne naloge, zastavljene za šolsko leto 2024/25, so bile v celoti realizirane. Izvedene aktivnosti so prispevale k celostnemu razvoju učencev in strokovnih delavcev, obenem pa okrepile povezovanje šole z lokalnim in mednarodnim okoljem.

Na področju večjezičnosti in medkulturnosti smo dosegli visoko raven sodelovanja z mednarodnimi partnerji, tako v okviru Erasmus+ projektov kot z organizacijo mobilnosti in strokovnih izmenjav. S tem smo nadgradili tudi jezikovne kompetence učencev in zaposlenih ter krepili odprtost in razumevanje medkulturnih razlik.

Prednostna naloga »Učenec v središču učnega procesa« je bila uresničevana skozi konkretne didaktične pristope, ki temeljijo na formativnem spremljanju, digitalnih orodjih in avtentičnih učnih izkušnjah. Učenci so postajali aktivnejši soustvarjalci svojega učenja, učitelji pa so razvijali digitalne kompetence in inovativne pristope.

Na področju trajnostnega razvoja smo uspešno nadaljevali aktivnosti v okviru Slovenske mreže zdravih šol in okrepili vsebine, povezane z duševnim zdravjem ter preprečevanjem med vrstniškega nasilja. Rdeča nit šolskega leta je bila smiselno vtkana v vzgojno-izobraževalno delo. Aktivnosti v okviru trajnostne mobilnosti so povezale učence, učitelje in starše ter spodbudile zavedanje o pomenu okoljsko odgovornega ravnanja.

Uresničevanje prednostnih nalog je potekalo sodelovalno, načrtno in kakovostno, ob tem pa so se med učitelji okrepile strokovne povezave in deljenje dobrih praks. Doseženi cilji predstavljajo trdno osnovo za nadaljnji razvoj in postavljanje novih prioritet v prihodnjem šolskem letu.

---

## **8 OCENA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje, ki so opredeljeni v dokumentih za 9-letno osnovno šolo, po letnem delovnem načrtu realizirali in uresničili. Realizirali smo tudi ostale predvidene izobraževalne dejavnosti šole.