



 Dobje pri Planini 20 a, 3224 Dobje pri Planini

 03 620 53 00

@: info@osdobje.si www: <http://www.osdobje.si/>

LETNI DELOVNI NAČRT ZA ENOTO VRTEC DOBJE

ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

Odgovorni za pripravo letnega delovnega načrta:

Ravnateljica: Suzana Plemenitaš, prof.

Pomočnica ravnateljice: Ana Kostanjšek

Dobje, september 2025

KAZALO VSEBINE

1	UVOD	3
1.1	VIZIJA	3
1.1.1	Naše poslanstvo	3
1.1.2	Vrednote.....	3
1.1.3	Splošni cilji našega vrtca.....	4
2	PREDNOSTNE NALOGE	5
2.1	Spodbudno in varno učno okolje, gibanje in trajnostni razvoj.....	5
2.2	Formativno spremljanje, porajajoča se pismenost v vrtcu, medsebojno spoštovanje ter večjezičnost in multikulturnost	5
2.3	Zagotavljanje mehkega prehoda v vrtec ter iz vrtca v osnovno šolo	6
3	PREDSTAVITEV ENOTE	8
4	MATERIALNI IN PROSTORSKI POGOJI ZA DELO V VRTCU	9
5	ORGANIZIRANOST VRTCA.....	10
6	POSLOVALNI ČAS VRTCA.....	11
7	ZAPOSLENI V VRTCU.....	12
7.1	Strokovni delavci vrtca	12
7.2	Administrativno-tehnično osebje.....	13
8	VPIS V VRTEC	14
8.1	Izpis otroka iz vrtca.....	14
8.2	Prihodi in odhodi otroka v/iz vrtca.....	14
9	PROGRAM VRTCA	15
9.1	Dnevni program 6 do 9 ur.	15
9.2	Splošni cilji kurikuluma za vrtce (2025).....	15
10	OBOGATITVENI PROGRAM V VRTCU DOBJE	16
11	SODELOVANJE S STARŠI.....	18
11.1	Oblike sodelovanja	18
11.2	Načrtovani roditeljski sestanki	18
12	SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI	20
13	MENTORSTVO	21
14	PRIPRAVNIŠTVO.....	22
15	HOSPITACIJE	23
16	DELO STROKOVNEGA AKTIVA	24
16.1	Konference vzgojiteljskega zbora.....	24
16.2	Program strokovnega izpopolnjevanja delavcev vrtca.....	24
16.3	Načrtovano izpopolnjevanje strokovnih delavcev	24
17	DELO SVETOVALNE SLUŽBE.....	26
17.1	Varno, spodbudno in vključujoče okolje	26
17.2	Celostni razvoj in dobrobit/blagostanje otrok	26
17.3	Igra in učenje otrok	26
17.4	Uvajanje novincev in prehodi otrok v vrtcu oz. vzgojno-izobraževalni prehodi	27
18	Razvoj vzgojno-izobraževalnega zavoda	28
18.1	Samoevalvacija v VIZ	28
19	URESNIČEVANJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA.....	29

1 UVOD

Letni delovni načrt dela v vrtcu izhaja iz naslednjih zakonskih in podzakonskih aktov:

- Zakon o vrtcih;
- Pravilnik o metodologiji za oblikovanje cen programov v vrtcih, ki izvajajo javno službo;
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju predšolske vzgoje;
- Pravilnik o dokumentaciji v vrtcu;
- Pravilnik o publikaciji v vrtcu;
- Pravilnik o vzgojno-varstvenih družinah;
- Pravilnik o pogojih za občasno varovanje otrok na domu;
- Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje;
- Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca;
- Odredba o pogojih za ustanavljanje javnih vrtcev;
- Sklep o programu za predšolske otroke;
- Odredba o postopnem uvajanju kurikula za vrtce;
- Uredba o merilih za oblikovanje javne mreže vrtcev;
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja;
- Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Dobje.

Temeljne naloge vrtcev so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Temeljne naloge vrtca so:

- razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih;
- razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti med otroki in sodelovanje v skupinah;
- negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije ter razvijanje neodvisnega mišljenja;
- spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora;
- razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje.

1.1 VIZIJA

Ustvarjalno, polno gibanja, veselo, svobodno in odgovorno otroštvo.

1.1.1 Naše poslanstvo

Naš vrtec je prostor, kjer otroci skozi igro, raziskovanje in medsebojno sodelovanje razvijajo svoje potenciale ter oblikujejo pomembne socialne in življenjske veščine. Naše poslanstvo je ustvariti spodbudno, varno in prijazno okolje, v katerem otroci pridobivajo nova znanja, razvijajo ustvarjalnost in se pripravljajo na izzive v življenju in šoli.

1.1.2 Vrednote

Zastavljene cilje želimo razvijati na temeljnih vrednotah:

- spoštovanju na vseh ravneh;
- znanju, kreativnosti, strokovnosti, učenju za življenje, odgovornosti, vztrajnosti;
- medsebojni pomoči, medsebojnem spoštovanju, zaupanju, prijateljstvu, poštenosti, prijaznosti, strpnosti do drugače mislečih, sprejemanju novosti;
- razvijanju delovnih navad in kolektivnega duha;
- razvijanje pozitivnega odnosa do čistega okolja in narave, kulturne dediščine, skrbi za zdravje.

1.1.3 Splošni cilji našega vrtca

- Upoštevanje otrokovih značilnosti in posebnih potreb pri vzgojnem delu;
- iskanje ustreznih vsebin, oblik in metod vzgojnega dela;
- sistemsko vzgojno načrtovanje;
- razvijanje medosebne komunikacije;
- navajanje na samostojnost;
- spodbujanje ustvarjalnosti.

2 PREDNOSTNE NALOGE

2.1 Spodbudno in varno učno okolje, gibanje in trajnostni razvoj

Gibanje vpliva na otrokov celostni razvoj; psihični in fizični. Z gibalnimi dejavnostmi se otrok začne zavedati samega sebe v prostoru, oblikuje lastno identiteto, samospoštovanje in samozavest. Prav zato je eno najpomembnejših področij otrokovega razvoja v predšolskem obdobju, ki mu bomo namenili še več pozornosti, poudarek na NOG – naravnih oblikah gibanja v naravi. Starše in širšo okolico bomo vključevali k ozaveščanju o spremembah mobilnih navad. Hoja je najbolj naraven način premikanja, ki je hkrati najbolj zdrav in sproščujoč.

Živimo z naravo je aktualni slogan, ki ga v vrtcu upoštevamo na več področjih. Ne samo, da se zavedamo narave, vzgajamo in živimo čim bližje naravi, želimo tudi, da bi otroci začutili in doživeli naravo z vsemi čutili. Pomemben poudarek dajemo gozdni pedagogiki.

Projekt Podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju EN-VIR-GO

Vrtec Dobje sodeluje v projektu *Podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju EN-VIR-GO*, katerega cilj je sistematično in celostno vključevanje podnebnih vsebin v vzgojno-izobraževalni proces. S tem želimo otroke že v zgodnjem obdobju opolnomočiti za odgovorno ravnanje do okolja in spodbujati razvoj trajnostnega življenjskega sloga.

Načrtovane dejavnosti v vrtcu so usmerjene v tri ključna področja: **učilnica na prostem, zdrava šola in trajnostna mobilnost**. V okviru učilnice na prostem bodo otroci spoznavali naravo, sadovnjak in visoke grede, razvijali odgovornost za rastline ter učili se pomena bivanja na prostem za zdravje in dobro počutje. S konceptom zdrave šole bomo otroke spodbujali k vsakodnevni telesni dejavnosti, zdravemu prehranjevanju ter skrbi za duševno zdravje, pri čemer bomo uporabljali tudi elemente čuječnosti in sprostitevne vaje. Na področju trajnostne mobilnosti bomo krepili navade hoje in vožnje s kolesom ter s tem prispevali k zmanjšanju okoljskega odtisa.

Projekt vključuje tudi **krepitev kompetenc strokovnih delavcev** in sodelovanje z lokalno skupnostjo. Skupaj bomo ustvarjali učno okolje, kjer bodo otroci skozi igro in raziskovanje razvijali občutek pripadnosti, odgovornosti ter spoštovanja do narave.

V mesecu maju načrtujemo dan Vsi za trajnost, na katerem bodo sodelovali otroci, strokovni delavci, starši in zainteresirani iz lokalne skupnosti.

2.2 Formativno spremljanje, porajajoča se pismenost v vrtcu, medsebojno spoštovanje ter večjezičnost in multikulturnost

Formativno spremljanje v vrtcu razumemo kot proces, s katerim vzgojitelj sproti spremlja otrokovo učenje, mu daje povratne informacije in zagotavlja podporo za nadaljnji razvoj. Pri najmlajših otrocih je to še posebej pomembno, saj jim omogoča, da razvijajo veščine učenja, postopoma

krepijo metakognitivne strategije ter pridobivajo občutek, da je njihovo znanje in napredek prepoznan.

Osrednji poudarek namenjamo razvoju govora in pismenosti, ki se naravno prepleta z vsemi področji kurikula za vrtce. Vzgojitelj se zaveda, da lahko v vsaki dejavnosti – od gibalnih iger, glasbenega izražanja, naravoslovnih raziskovanj do likovnega ustvarjanja – spodbuja bogatenje besednega zaklada, pripovedovanje, poslušanje in prve korake v pismenost. Posebej pomembno je ustvarjanje spodbudnega jezikovnega okolja, kjer otrokove zamisli in izražanje dobijo prostor in pomen.

Poleg razvoja jezika in pismenosti posebno pozornost namenjamo medsebojnemu spoštovanju ter gradnji varnega in vključujočega okolja. Otroci se učijo sprejemanja različnosti, razvijajo občutek empatije in se uri v konstruktivnem reševanju konfliktov. S tem krepimo temelje za dobre medosebne odnose in oblikujemo vrtec kot skupnost, kjer je vsak posameznik cenjen.

Pomemben del naše vizije je tudi večjezičnost in multikulturnost. V vsakdanjem delu spodbujamo stik z različnimi jeziki in kulturami – tako z uporabo besed in izrazov v tujih jezikih pri igri in pesmih, kot tudi skozi branje knjig in spoznavanje kulturnih navad drugih narodov. Vključujemo tudi starše, ki prihajajo iz različnih okolij, in tako bogatimo naš prostor z avtentičnimi izkušnjami.

Na tem področju ima posebno težo mednarodno sodelovanje in povezovanje. Skozi projekte Erasmus+ in eTwinning omogočamo otrokom in strokovnim delavcem stik z vrstniki ter kolegi iz tujine. Otroci spoznavajo, da živijo v širši evropski skupnosti, kjer so medkulturnost, spoštovanje in razumevanje ključne vrednote. Strokovni delavci pa z izmenjavami in sodelovanjem pridobivajo vpoglede v različne prakse, ki jih nato vključujejo v svoje delo.

Tako s formativnim spremljanjem, skrbjo za porajajočo se pismenost, spodbujanjem spoštovanja, večjezičnosti in medkulturnosti ter povezovanjem v mednarodne mreže gradimo kakovostno in sodobno vzgojno-izobraževalno okolje, ki otrokom omogoča uspešen razvoj in učenje.

2.3 Zagotavljanje mehkega prehoda v vrtec ter iz vrtca v osnovno šolo

Pojem tranzicija oziroma prehod v vzgoji in izobraževanju zajema obdobja, ko otrok prestopa iz enega učnega okolja v drugo – iz družinskega okolja v vrtec, iz vrtca v šolo ali kasneje iz razreda v razred. Takšni prehodi predstavljajo občutljive razvojne trenutke, ki lahko pomembno vplivajo na otrokovo počutje, samopodobo in uspešnost učenja. Zato je ključnega pomena, da vrtec in šola skupaj z družinami poskrbijo za postopne in premišljeno načrtovane spremembe, ki otroku omogočajo občutek varnosti in kontinuitete.

Mehek prehod je toliko lažji, kolikor manjše so razlike med znanim in novim okoljem. Pomembno je, da se otroci postopoma spoznajo z novimi prostori, osebami in pričakovanji. V praksi to pomeni organizacijo obiskov bodočih prvošolcev v šoli, skupne dejavnosti otrok iz vrtca in šole ter načrtovana srečanja strokovnih delavcev.

Pri zagotavljanju mehkega prehoda sledimo trem ključnim kontinuitetam:

- **Pedagoška kontinuiteta:** usklajevanje pristopov in metod dela med vrtcem in šolo. To vključuje uporabo podobnih pristopov pri igri, učenju in spremljanju napredka, da otrok ob prehodu ne občuti prevelikih razlik v pričakovanjih in načinu dela.
- **Razvojna kontinuiteta:** tesno povezovanje vrtca, šole in družine. Staršem nudimo informacije, pogovore in usmeritve, da skupaj z nami podprejo otrokovo prilagajanje. Otroci tako doživijo prehod kot skupen proces, kjer jih spremljajo in spodbujajo vse ključne osebe v njihovem življenju.
- **Profesionalna kontinuiteta:** redno sodelovanje strokovnih delavcev vrtca in osnovne šole. Skupni sestanki, hospitacije ter izmenjava informacij in dobrih praks prispevajo k boljšemu razumevanju potreb otrok in k enotni podpori njihovemu razvoju.

Posebej pomembno je, da prehodi niso razumljeni zgolj kot enkratni dogodki, temveč kot proces, ki se začne že veliko pred formalnim vstopom v novo okolje in traja še nekaj časa po njem. Le tako lahko otrokom zagotovimo občutek varnosti, sprejetosti in motiviranosti za nadaljnje učenje in raziskovanje.

3 PREDSTAVITEV ENOTE

Na podlagi 3. člena Zakona o zavodih (Uradni list RS, št.12/91), 40., 41. in 140. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS št. 12/96) ter 12. člena Statuta Občine Dobje, je Občinski svet Občine Dobje sprejel Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Dobje, (UL RS 60/1999). Javno službo predšolske vzgoje v Občini Dobje opravlja enota vrtca pri šoli.

Ker vrtec deluje v sklopu Osnovne šole Dobje, je najvišji organ vrtca svet zavoda. Svet zavoda sestavljajo predstavniki ustanovitelja, zaposlenih in staršev.

Predstavniki staršev iz vsake skupine, ki delujejo v Svetu staršev vrtca:

- 1. skupina, homogeni oddelek 1. st. obdobja, Klavdija Kunšek;
- 2. skupina, heterogeni oddelek 1. st. obdobja, Barbara Rajh;
- 3. skupina, kombiniran oddelek, Urban Uduč;
- 4. skupina, polovični kombiniran oddelek, Klavdija Sikole;
- 5. skupina, heterogeni oddelek 2. st. obdobja, Mateja Klaužer;
- 6. skupina, heterogeni oddelek 2. st. obdobja, Melita Tovornik.

4 MATERIALNI IN PROSTORSKI POGOJI ZA DELO V VRTCU

Vzgojno-izobraževalno delo v enoti Vrtec Dobje poteka v sodobno urejenih prostorih, ki omogočajo varno, spodbudno in prijetno učno okolje za otroke. V stavbi vrtca delujejo štiri igralnice, ki so opremljene z raznolikimi didaktičnimi pripomočki, primerno pohištveno opremo in kotički za igro, raziskovanje ter ustvarjanje. Otroke povezuje skupni večnamenski prostor, ki ga uporabljamo za skupne prireditve, gibanje, glasbene dejavnosti ter medsebojno povezovanje oddelkov. Vrtec ima skupni vhod in garderobo, ki zagotavlja varnost in preglednost pri prihodih in odhodi otrok.

Del oddelkov je nameščen v prostorih Osnovne šole Dobje, kjer se otroci igrajo in učijo v dveh igralnicah. Skupaj uporabljajo sanitarije in umivalnice, vrtec pa ima tam lasten vhod, predprostor in garderobo, kar omogoča organizirano in varno gibanje otrok. Takšna prostorska povezanost vrtca in šole prispeva k lažjemu prehodu otrok v osnovno šolo ter odpira možnosti za skupne dejavnosti.

Posebno pozornost posvečamo bivanju na prostem, ki je del vsakodnevne rutine. Otroci se lahko igrajo in raziskujejo na terasi vrtca, na ploščadi pred vrtcem ter na urejenih zunanjih zelenih površinah. Pogosto odhajamo tudi v bližnjo naravo, kjer otroci raziskujejo okolje, krepijo gibalne spretnosti in razvijajo pozitiven odnos do narave. Za raznolike športne aktivnosti uporabljamo telovadnico v šoli in šolsko zunanje igrišče, ki omogočata izvajanje gibalnih ur, športnih iger in prireditev.

V okviru projekta EN-VIR-GO in Šolski EKO vrt v prihodnje načrtujemo še nadgradnjo materialnih in prostorskih pogojev. Uredili bomo učilnico na prostem, ki bo otrokom omogočala raziskovanje in učenje v naravnem okolju, hkrati pa krepila trajnostne navade. Načrtujemo tudi razširitev šolskega sadovnjaka in postavitev dodatnih visokih gred, kjer bodo otroci spoznavali pomen samooskrbe in zdravega načina življenja. Prav tako želimo postopoma posodobiti igralnice z novimi didaktičnimi pripomočki, ki bodo spodbujali ustvarjalnost, raziskovanje in razvoj digitalnih kompetenc že v predšolskem obdobju.

Materialni in prostorski pogoji v Vrtcu Dobje tako že danes omogočajo kakovostno izvajanje kurikula, z načrtovanimi izboljšavami pa bomo poskrbeli, da bo vrtec tudi v prihodnje nudil spodbudno, inovativno in trajnostno naravnano učno okolje.

5 ORGANIZIRANOST VRTCA

V enoti Vrtec Dobje so v šolskem letu 2025/26 oblikovani oddelki glede na vpis otrok, dva oddelka drugega starostnega obdobja, en in pol starostno kombinirani oddelek in dva oddelka prvega starostnega obdobja:

- dva heterogena oddelka drugega starostnega obdobja (3 do 6 oziroma 7 let), kamor je lahko vključenih najmanj 14 in največ 19 otrok + 2;
- en in pol kombinirani oddelek (2 do 4 leta), kamor je lahko vključenih najmanj 10 in največ 17 otrok + 2 (največ 7 otrok prvega starostnega obdobja) oz. polovica tega;
- homogeni oddelek prvega starostnega obdobja (2 do 3 leta), kamor je lahko vključenih najmanj 9 in največ 12 otrok + 2;
- heterogeni oddelek prvega starostnega obdobja (1 do 3 leta), kamor je lahko vključenih najmanj 7 in največ 10 otrok + 2.

Prvega septembra 2025 je v enoto Vrtec Dobje vpisanih 91 otrok:

- 1. skupina, homogeni oddelek 1. st. obdobja od 2. do 3. leta, 14 otrok;
- 2. skupina, heterogeni oddelek 1. st. obdobja od 1. do 3. leta, 11 otrok;
- 3. skupina, kombinirani oddelek od 2. do 4. leta, 17 otrok;
- 4. skupina, polovični kombinirani oddelek od 2. do 4. leta, 9 otrok;
- 5. skupina, heterogeni oddelek 2. st. obdobja, 20 otrok;
- 6. skupina, heterogeni oddelek 2. st. obdobja, 20 otrok.

Pri vključevanju otrok v vrtec se upošteva sklep o fleksibilnem normativu, ki ga je izdala Občina Dobje. Na osnovi sklepa se lahko število otrok v oddelku poveča za največ dva otroka.

6 POSLOVALNI ČAS VRTCA

Vrtec Dobje svoja vrata odpira vsak delovni dan, od ponedeljka do petka, ko starši pripeljejo otroke v varno in prijetno okolje. Poslovalni čas običajno traja 10 ur, od 6. do 16. ure, po potrebi staršev pa ga prilagodimo – trenutno vrtec odpira vrata že ob 5.30. S tem želimo družinam omogočiti čim boljše usklajenost med delovnimi obveznostmi in časom za otroke.

Tudi v času šolskih počitnic vrtec ostaja odprt, saj razumemo, da številni starši takrat še vedno opravljajo službene obveznosti. V poletnih mesecih, julija in avgusta, vrtec deluje po prilagojenem urniku, vendar neprekinjeno, tako da so otroci vedno deležni varstva, igre in toplih medsebojnih odnosov.

Pomembno nam je, da se starši lahko zanesejo na naš vrtec kot na prostor, kjer bodo njihovi otroci dobro poskrbljeni, kjer bodo ob igri in učenju razvijali svoje potenciale ter kjer bodo vsakodnevno doživljali občutek varnosti in pripadnosti. Zato ostajamo prilagodljivi potrebam družin in skrbimo, da je vrtec dostopen in odprt takrat, ko nas otroci in starši najbolj potrebujejo.

7 ZAPOSLENI V VRTCU

V šolskem letu 2025/26 so v Vrtcu Dobje zaposleni:

7.1 Strokovni delavci vrtca

Priimek in ime	Delovno mesto
Suzana Plemenitaš	ravnateljica
Ana Kostanjšek	pomočnica ravnateljice
Metka Bratec	vzgojiteljica
Sara Ivanc	vzgojiteljica
Katja Kolman	vzgojiteljica
Gašper Planinšek	vzgojitelj
Alja Polenek	vzgojiteljica
Tjaša Tadina	vzgojiteljica
Reneja Sara Centrih Kačičnik	Vzgojiteljica v deležu na projektu
Karla Gubenšek	vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice
Eva Hrastnik	vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice, nadomeščanje
Lidija Rezec	vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice
Ivanka Senica	vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice
Veronika Rajh	vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice
Semiramis Babič	pripravnica po razpisu MVI
Lara Bezgovšek	zunanja sodelavka, logopedinja
Petra Bogdanović Vojinović	spremljevalka
Petra Hlačar Erman	svetovalna služba, vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo
Tanja Kokot	spremljevalka, vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice
Nuša Ožir	angleške urice
Nadja Šturbej	surdopedagoginja, dopolnjuje

- V heterogenem oddelku drugega starostnega obdobja delo z otroki opravljata Katja Kolman in Tanja Kokot.
- V heterogenem oddelku drugega starostnega obdobja delo z otroki opravljata Gašper Planinšek in Ivanka Senica.
- V kombiniranem oddelku delo z otroki opravljata Sara Ivanc in Karla Gubenšek.
- V polovičnem kombiniranem oddelku delo z otroki opravlja Metka Bratec.
- V homogenem oddelku prvega starostnega obdobja delo z otroki opravljata Alja Polenek in Lidija Rezec, nadomešča jo Eva Hrastnik.
- V heterogenem oddelku prvega starostnega obdobja delo z otroci opravljata Tjaša Tadina in Veronika Rajh.

Neposredna delovna obveznost vzgojitelja je 7 ur dnevno – 6 ur neposrednega dela z otroki oziroma 35 ur tedensko, delovna obveznost vzgojitelja – pomočnika vzgojitelja pa je 7,5 ur dnevno – 7 ur neposrednega dela z otroki oziroma 37, 5 ur tedensko.

Sočasna prisotnost vzgojitelja in vzgojitelja predšolskih otrok – pomočnika vzgojitelja v dnevnem programu je:

- v oddelku prvega starostnega obdobja vsaj šest ur dnevno;
- v kombiniranem oddelku vsaj pet ur dnevno;
- v oddelku drugega starostnega obdobja štiri ure dnevno.

7.2 Administrativno-tehnično osebje

Priimek in ime	Delovno mesto
Nevenka Brujić	čistilka, perica
Polona Gračnar	tajnica
Simona Kosaber	računovodkinja
Andreja Kramberger	kuharica
Irena Ojsteršek	kuharska pomočnica
Marko Pintar	hišnik
Margareta Prtnjač	hišnica, kuhinjska pomočnica
Ernest Rajh	računalnikar
Tadeja Senica	vodja prehrane in ZHR

8 VPIS V VRTEC

Vpis v enoto Vrtec Dobje za šolsko leto 2026/27 bo v mesecu marcu 2026. Datum vpisa bo objavljen na spletni strani OŠ Dobje in na FB strani vrtca.

Če je v vrtec vpisanih več otrok kot je prostih mest, o sprejemu odloča komisija za sprejem otrok. Prednost pri sprejemu v vrtec imajo otroci, za katerega starši predložijo potrdilo centra za socialno delo o ogroženosti zaradi socialnega položaja družine, otroci s posebnimi potrebami in otroci zadnje leto pred vstopom v šolo.

Za vpis v vrtec je potrebno izpolniti obrazec Vpisni list otroka v vrtec. Obrazec starši dobijo v vrtcu, objavljen pa je tudi na spletnih straneh Osnovne šole Dobje.

Otroci novinci začnejo obiskovati vrtec z novim šolskim letom ali, ko so izpolnjeni vsi pogoji za vpis (prosto mesto, starost otroka, zdravniško potrdilo).

Če ostane kakšno prosto mesto v septembru, ali se sprostijo tekom šolskega leta, vpišemo otroka v vrtec tekom šolskega leta.

Starši morajo ob sprejemu otroka v vrtec priložiti potrdilo pediatra o zdravstvenem stanju otroka, zdravniško potrdilo, ki ne sme biti starejše od enega meseca.

8.1 Izpis otroka iz vrtca

Starši svojega otroka izpišejo iz vrtca tako, da izpolnijo obrazec o prekinitvi pogodbe. Otroka lahko izpišejo s prvim dnevom v novem mesecu. Obrazec je potrebno oddati najkasneje do 15. v mesecu pred izpisom.

Obrazec, ki ga starši potrebujejo za izpis otroka iz vrtca, prejmejo pri vodji vrtca ali pri svetovalni delavki. Izpis se šteje z zadnjim dnevom v mesecu.

8.2 Prihodi in odhodi otroka v/iz vrtca

Otroci morajo imeti na poti v vrtec ter domov spremstvo polnoletne osebe. Spremljevalci so lahko tudi otroci, starejši od 10 let in mladoletniki, če to dovolijo starši, skrbniki oziroma rejniki otroka.

V primeru, da otroka na poti v/iz vrtca spremljajo druge osebe, morajo starši podati pisno izjavo, kdo bo spremljevalec otroka v/iz vrtca.

9 PROGRAM VRTCA

Temeljne naloge vrtca so: pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

9.1 Dnevni program 6 do 9 ur.

Vsi otroci so vključeni v dnevni program, ki traja od 6 do 9 ur in obsega vzgojno-izobraževalni program, varstvo in prehrano otrok.

Poudarek dajemo zdravi in raznovrstni prehrani. Otrokom ponujamo hrano, ki jih določajo smernice na nacionalnem nivoju. Poskrbljeno je tudi za nudenje zdravniško predpisanih diet. Pomembno je osveščanje in izobraževanje otrok o zdravem načinu življenja.

9.2 Splošni cilji kurikuluma za vrtce (2025)

- Razvijanje otrokovih kompetenc, potencialov in sposobnosti na vseh področjih razvoja.
- Zagotavljanje fizične in čustvene varnosti v spodbudnem učnem okolju.
- Participacijo otrok – spodbujanje njihove aktivnosti, pobude, samostojnosti in soodločanja.
- Razvijanje radovednosti, raziskovanja, ustvarjalnosti, kritičnega mišljenja in miselne fleksibilnosti.
- Spodbujanje gibalnega in govornega razvoja ter učinkovite rabe jezika za sporazumevanje, učenje in izražanje.
- Upoštevanje občutljivih obdobj in razvojnega kontinuuma vsakega otroka.
- Oblikovanje pozitivnih interakcij z vrstniki in odraslimi ter spodbujanje socialnih veščin.
- Krepitev samopodobe, identitete in občutka pripadnosti skupini.
- Razvijanje trajnostnih vrednot in odnosa do narave, kulture in družbe.
- Spodbujanje prečnih zmožnosti in spretnosti (sodelovanje, ustvarjalnost, komunikacija, reševanje problemov), ki povezujejo vsa kurikularna področja.
- Zagotavljanje inkluzije in enakih možnosti za vse otroke, ne glede na njihove individualne značilnosti, potrebe ali posebnosti.

10 OBOGATITVENI PROGRAM V VRTCU DOBJE

Obogatitveni program je namenjen dopolnjevanju potreb ter pestrejši izbiri vsebin. Obogati življenje in delo v oddelku ter pomaga vzgojiteljem pri odkrivanju in spodbujanju otrokovega močnega področja.

PODROČJE	VSEBINA	PREDVIDEN ČAS	ZADOLŽITEV
ŠPORTNO GIBALNE AKTIVNOSTI	Gibalne urice Cici pohodnik ŠP »Mali sonček« Tečaj rolanja Smučarski tečaj Plavalne vsebine Športno popoldne Mali nogomet Evropski teden športa Dan s kolesi	šolsko leto šolsko leto šolsko leto jesen, pomlad zima pomlad 8. 10. 2025 šolsko leto 23. 9. - 30. 9. 2025 september	tim vrtca Tanja Kokot Metka Bratec Katja Kolman Gašper Planinšek Katja Kolman tim vrtca Gašper Planinšek Katja Kolman
PROGRAM VZGOJE ZA ZDRAVJE	Zdravi namazi Moj lonček kuha zdravo Uživamo v športu Dobko gre na pohod	8. 10. 2025 19. 1. 2026 9. 4. 2026 14. 5. 2026	CKZ ZD Šentjur
IZKUŠNJE PODJETNIŠTVA	Kozjansko jabolko Bučn'ce Božično-novoletni sejem Miklavžev sejem v Šentjurju Šentjurjevo	11. 10. 2025 5. 10. 2025	Gašper Planinšek Metka Bratec Tjaša Tadina
DOGODKI	Teden otroka » <i>Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala.</i> « Mesec požarne varnosti Teden slovenske hrane Tradicionalni slovenski zajtrk - » <i>Moja izbira je slovenska hrana</i> « Teden mobilnosti Simbioza Gledališka predstava Pustovanje Dan odprtih vrat Dan glasbe EN-VIR-GO Vse za trajnost Šolski EKO vrt	6. - 12. 10. 2025 oktober 17. - 23. 11. 2025 21. 11. 2025 16. – 22. 9. 2025 šolsko leto 17. 2. 2026 marec 3x v šolskem letu	tim vrtca PGD Dobje, Katja K. Veronika Rajh tim Ana Kostanjšek tim vrtca tim vrtca Reneja Sara Centrih K. Reneja Sara Centrih K. Reneja Sara Centrih K. Katja Kolman
VESELI DECEMBER	Božiček na obisku Prespimo v vrtcu Pravljica za otroke Žabji kralj, predstav	18. 12. 2025 december 16. 12. 2025 22. 12. 2025	Ana Kostanjšek Knjižnica Šentjur
PRIREDITVE, DRUŽENJE	Jesenski piknik Čajanka za starše Za mojo družino Zaključna prireditev	8. 10. 2024 december marec junij	tim vrtca, CKZ Šentjur

RAZISKUJEMO, SODELUJEMO, SPOZNAVAMO	Eksperimenti z učenci Vrtčevsko vrtilčkanje Cici vesela šola Knjižni nahrbtnik Poklici Teden brez igrač Pravljica v knjižnici	šolsko leto	Tadeja Senica tim vrtca Ana Kostanjšek tim vrtca tim vrtca tim vrtca knjižničarka
PROJEKTI	Angleščina v vrtcu Spoznavanje različnih kultur, spodbujanje večjezičnosti ter sprejemanje drugačnosti (Erasmus +) Tehnologija, dobro počutje in narava z roko v roki (Erasmus+) Trajnostni razvoj Sobivanje Zdravje v vrtcu Nacionalni mesec skupnega branja Evropski teden mobilnosti Svetovni dan zemlje Svetovni dan zdravja	šolsko leto 8. 9. - 12. 10. 2025 16. – 22. 9. 2025 22. 4. 2025 7. 4. 2025	Nuša Ožir Nataša Gobec Sara Ivanc Alja Polenek tim vrtca

Dejavnosti obogatitvenega programa se izvajajo v času bivanja otrok v vrtcu, razni tečaji pa tudi izven rednega programa z zunanjimi izvajalci. Del sredstev za te tečaje pridobimo iz razpisov za izvajanje športnih oz. kulturnih dejavnosti občine Dobje, za nekatere pa prispevajo starši.

11 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje med vrtcem in starši je pomemben vidik kakovosti predšolske vzgoje, saj prav to sodelovanje veliko prispeva k ustreznemu dopolnjevanju družinske in institucionalne vzgoje.

Starši morajo odsotnost otroka javiti do 8. ure zjutraj, v nasprotnem primeru se jim zaračuna delež za prehrano otroka.

Otrok sme bivati v vrtcu največ 9 ur dnevno. V primeru, da starši ali skrbniki konstantno zamujajo pri prevzemu otroka iz vrtca, ali prekoračijo poslovni čas vrtca (po 16. uri), se jih najprej opozori. Če se dogovori večkrat prekršijo, pa se staršu zaračuna 10 eur na uro (sklep Občinskega sveta Občine Dobje) in ukrepa s seznanitvijo CSD.

11.1 Oblike sodelovanja

- roditeljski sestanki in govorilne ure v vrtcu;
- z obveščanjem staršev preko elektronske pošte;
- z objavami dogodkov v vrtcu na FB strani vrtca in na spletni strani OŠ Dobje.

11.2 Načrtovani roditeljski sestanki

SREČANJE	IZVEDBA	VSEBINA
Uvodni roditeljski sestanek (za starše novincev)	18. 6. 2025	Dnevni red: • Predstavitev vrtca. • Seznanitev s Pravilnikom o varnosti otrok v enoti vrtec Dobje. • Priporočila pedagoginje. • Napotki staršem v uvajalnem obdobju. • Razno.
1. skupni roditeljski sestanek	15. 9. 2025	Dnevni red: • Pozdrav ravnateljice. • Smernice za novo šolsko leto. • Predstavitev LDN vrtca Dobje za šolsko leto 2024/25. • Napotki svetovalne službe. • Pobude, pohvale, vprašanja. • Razno.
1. oddelčni roditeljski sestanek	15. 9. 2025	Dnevni red: • Vtisi uvajalnega obdobja. • Napotki staršem. • Izvolitev predstavnika za Svet staršev. • Pobude, pohvale, vprašanja. • Razno.
2. roditeljski sestanek	november 2025	• Svetovalni, predavanje za starše
3. roditeljski sestanek	maj 2026	Dnevni red: • Pregled dogajanj v šolskem letu 2025/26.

		• Plavalne vsebine. • Zaključna prireditev. • Pobude, pohvale, vprašanja. • Razno.
--	--	---

12 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Enota Vrtec Dobje se zaveda pomena sodelovanja z različnimi zunanjimi institucijami, saj s tem bogatimo vzgojno-izobraževalni proces, zagotavljamo strokovno podporo in otrokom omogočamo raznolike izkušnje. Naše sodelovanje zajema:

- **Zavod RS za šolstvo** – vključevanje v študijske mreže in strokovna izobraževanja;
- **Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje** – udeležba na seminarjih in posvetih;
- **Občina Dobje** – financiranje programa, nabava vzgojnih sredstev, zagotavljanje materialnih pogojev za delo, vzdrževanje objekta ter sodelovanje na kulturnem področju;
- **Center za krepitev zdravja Šentjur** – programi in aktivnosti za zdrav življenjski slog;
- **Knjižnica Šentjur, enota Dobje** – obisk knjižnice, pravljичne urice, izposoja knjižnega gradiva;
- **Zdravstveni dom Šentjur in Planina** – zdravniški in zobozdravstveni pregledi ter obisk zobne sestre v vrtcu;
- **Policijska postaja Šentjur** – obisk policista in pogovor o prometni in osebni varnosti;
- **Center za socialno delo Šentjur** – sodelovanje pri vključevanju otrok v vrtec in podpori družinam;
- **Dispanzer za psihohigieno otrok in mladine Celje** – obravnava otrok in strokovna podpora;
- **Gimnazija Celje – Center** – opravljanje delovne prakse dijakov in izobraževanje;
- **Pedagoška fakulteta Ljubljana, Pedagoška fakulteta Maribor, Filozofska fakulteta, Pedagoški inštitut** – sodelovanje pri izobraževanju in strokovnem razvoju;
- **Republiški strokovni aktiv svetovalnih delavcev vrtcev**;
- **PGD Dobje** – sodelovanje pri predstavitvah poklica gasilca in varnosti;
- **Društvo upokojencev Dobje** – medgeneracijsko povezovanje;
- **Športni klub Dobje** – sodelovanje pri gibalnih dejavnostih in športnih prireditvah.

Našteta sodelovanja bogatijo vsakdan otrok, strokovnim delavcem pa nudijo priložnosti za strokovni razvoj, povezovanje in izmenjavo dobrih praks.

13 MENTORSTVO

Mentorstvo v vrtcu razumemo kot pomemben del strokovnega dela in kot priložnost za izmenjavo znanja, izkušenj ter svežih idej med generacijami. Praktikantom želimo zagotoviti varno, spodbudno in učno bogato okolje, kjer bodo lahko preizkušali svoje znanje, razvijali pedagoške veščine in postopno gradili svojo strokovno identiteto.

V šolskem letu 2025/26 bodo v našem vrtcu praktično usposabljanje opravljale dijakinje Gimnazije Celje – Center, smer Predšolska vzgoja:

- dijakinja 1. letnika Rebeka Lemut;
- dijakinja 2. letnika Urška Kravina;
- dijakinja 4. letnika Maja Jazbinšek.

Obe dijakinji bosta vključeni v redno delo posameznih skupin, kjer bosta ob podpori mentoric sodelovali pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji dejavnosti. Postopoma bosta prevzemali vedno zahtevnejše naloge – od pomoči pri vsakodnevni rutini, sodelovanja v igri otrok in priprave enostavnih dejavnosti, do samostojne izvedbe krajših pedagoških aktivnosti.

Mentorice jima bodo nudile strokovno podporo v obliki rednih pogovorov, povratnih informacij in usmeritev za nadaljnje delo. Pomemben del mentorstva bo tudi refleksija – razprava o tem, kaj je bilo uspešno, kje so izzivi in kako jih lahko skupaj premagamo. Na ta način bodo dijakinje razvijale sposobnost samoevalvacije in razumevanja pedagoškega procesa.

Skozi mentorstvo želimo praktikantkam približati pomen otroku prijaznega in varnega vzgojnega okolja, v katerem se spodbuja čustveni, socialni, gibalni in kognitivni razvoj. Prav tako bodo spoznale pomen timskega dela, saj je uspešno delo v vrtcu rezultat sodelovanja vseh strokovnih delavcev.

Za naš kolektiv mentorstvo pomeni priložnost, da skozi delo z mladimi bodočimi strokovnjakinjami ponovno premislimo o lastnih praksah, jih reflektiramo in po potrebi izboljšamo. Tako gre za obojestranski proces učenja, kjer se bogatijo tako dijakinje kot tudi mentorice in vrtec kot celota.

14 PRIPRAVNIŠTVO

Pripravnništvo v vrtcu je pomemben del strokovnega usposabljanja bodočih strokovnih delavcev, saj omogoča, da pridobljeno teoretično znanje izobraževalnega programa preizkusijo v praksi, ga nadgradijo in se postopoma vključijo v vse vidike dela z otroki.

V skladu s Pogodbo o pripravniškem delovnem mestu, ki je financirana s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, se bo na delovnem mestu za program Vzgojitelja predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja usposabljala Semiramis Babič. Pripravnništvo bo trajalo od 1. septembra 2024 do 30. junija 2026.

V tem času bo pripravnica postopoma spoznavala vse razsežnosti dela v vrtcu – od načrtovanja, priprave in izvedbe dejavnosti, do spremljanja otrokovega razvoja, sodelovanja s starši in povezovanja z različnimi institucijami. Njena vloga bo sprva predvsem opazovalna in podporna, nato pa bo z usmerjanjem mentorice prevzemala vedno zahtevnejše naloge, vse do samostojne izvedbe dejavnosti in soustvarjanja kurikula vrtca.

Mentorica bo pripravnico sistematično uvajala v pedagoško delo, ji nudila povratne informacije in jo spodbujala k refleksiji lastne prakse. Posebno pozornost bomo namenili razvijanju pedagoških in komunikacijskih spretnosti, sposobnosti sodelovanja v timu ter občutljivosti za otrokove potrebe in stiske. Ob tem bo pripravnica seznanjena tudi z organizacijskimi vidiki dela v vrtcu (načrtovanje letnega dela, spremljanje varnosti, priprava gradiva in sodelovanje na strokovnih aktivih).

Pripravnništvo predstavlja pomemben korak na poti profesionalnega razvoja, saj omogoča preplet teorije in prakse, razvijanje samostojnosti ter oblikovanje strokovne identitete. Za vrtec pa pomeni priložnost, da s svežim pogledom pripravnice poglobi razmislek o lastnih praksah in jih obogati z novimi idejami.

15 HOSPITACIJE

V šolskem letu 2025/26 bomo hospitacije izvajali v obliki kratkih »učnih sprehodov« po skupinah, ki bodo usmerjeni in ciljno naravnani. Pred vsakim opazovanjem bo določen namen, na katerega se bomo osredotočili (npr. uporaba didaktičnih pristopov, načini spodbujanja govora, sodelovanje otrok v dejavnostih, vzdušje v skupini). Sledila bo skupna diskusija, kjer bomo izmenjali opažanja, izpostavili dobro prakso in skupaj iskali priložnosti za izboljšave.

Glavni cilj hospitacij ni le spremljanje dela, temveč spodbujanje strokovnega dialoga med vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic. Z opazovanjem konkretnih situacij bomo prepoznali tisto, kar dobro deluje, pohvalili ustvarjalne in uspešne pristope, hkrati pa ozavestili pomanjkljivosti, ki jih lahko postopno odpravimo. Tako bomo gradili kulturo medsebojnega učenja, kjer si sodelavke niso le opazovalke, temveč tudi podpora druga drugi.

Poseben poudarek bo na razvijanju refleksivne prakse – kako posamezna odločitev, reakcija ali pristop vpliva na otroke in na dinamiko skupine. Hospitacije bodo zato tudi priložnost za učenje skozi primerjavo različnih slogov dela ter za nadgradnjo strokovnih kompetenc.

Na ta način bodo hospitacije postale orodje za profesionalno rast, za krepitev zaupanja in sodelovanja v kolektivu ter za izboljšanje kakovosti dela v vrtcu. Končni cilj je, da se dobre prakse prenesejo v vse skupine, s čimer bomo otrokom zagotovili še bolj kakovostno, spodbudno in varno učno okolje.

16 DELO STROKOVNEGA AKTIVA

V aktiv strokovnih delavcev so vključeni vzgojitelji, pomočnice vzgojiteljev, pomočnica ravnateljice za vrtec Dobje in ravnateljica.

Strokovni delavci vrtca se sestajajo enkrat ali večkrat mesečno – običajno po govorilnih urah ali po dogovoru. Na sestankih analizirajo delo v preteklem mesecu in načrtujejo delo za tekoči mesec ter si medsebojno izmenjujejo strokovne informacije.

16.1 Konference vzgojiteljskega zbora

VRSTA KONFERENCE	ČAS	TEME	ZADOLŽEN
Pedagoška konferenca	15. 9. 2025	Dnevni red: 1. Pregled zapisnika preteklega sestanka. 2. Seznaničev s poročilom za šolsko leto 2024/25. 3. Seznaničev z Letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2025/26. 4. Pobude, pohvale, vprašanja. 5. Razno.	ravnateljica, pom. rav.
Študijska konferenca	oktober 2025	Izobraževalna konferenca	ravnateljica
Pedagoška konferenca	junij 2026	Dnevni red: 1. Analiza LDN za šolsko leto 2025/26. 2. Priprava poročila o opravljenem delu v šolskem letu 24/25. 3. Smernice in predlogi za šolsko leto 2026/27. 4. Razno.	ravnateljica, pom. rav.

16.2 Program strokovnega izpopolnjevanja delavcev vrtca

V okviru naslova letošnjih srečanj Priložnosti in izzivi učenja v sodobnem času z vidika otrok in odraslih bomo osvetlili vlogo odraslih in pomen odnosne kompetence v vrtcu, pomen raznolikosti učenja, učenja z raziskovanjem, učenja skozi zgodbe, idr. ter igre, ki na najbolj naraven način spodbuja otrokovo učenje.

Strokovne delavke vrtca se bodo, glede na organizacijo, možnosti in potrebe, vključile tudi v vsaj en strokovni seminar s področja dela z otroki v vrtcu. Večina izobraževanj bo organiziranih na internem nivoju vrtca.

16.3 Načrtovano izpopolnjevanje strokovnih delavcev

STROKOVNI DELAVCI	VSEBINA
• Semiramis Babič	• študijske skupine

• Metka Bratec • Karla Gubenšek • Petra Hlačar Erman • Eva Hrastnik • Sara Ivanc • Tanja Kokot • Katja Kolman • Ana Kostanjšek • Gašper Planinšek • Alja Polenek • Sabina Pušnik • Veronika Rajh • Lidija Rezec • Ivanka Senica • Tjaša Tadina	• izobraževanje po lastni izbiri • izobraževanja po priporočilu ravnateljice • interna izobraževanja • varstvo pri delu
--	--

17 DELO SVETOVALNE SLUŽBE

Svetovalna služba v vrtcu pokriva različna področja, ki prispevajo k celostnemu razvoju otrok, ustvarjanju varnega in spodbudnega okolja ter podpori strokovnim delavcem. Osnovna področja dejavnosti svetovalne službe v vrtcu so: varno, spodbudno in vključujoče okolje, celostni razvoj in dobrobit/blagostanje otrok, igra in učenje otrok, uvajanje novincev in prehodi otrok v vrtcu oz. vzgojno-izobraževalni prehodi ter razvoj vzgojno-izobraževalnega zavoda in profesionalni razvoj.

17.1 Varno, spodbudno in vključujoče okolje

- Posvetovanje z vzgojitelji o ustvarjanju pozitivne vzgojne klime in oblikovanje strategij za preprečevanje nasilja, diskriminacije in izključenosti.
- Svetovanje staršem in vzgojiteljem pri obravnavi otrok s posebnimi potrebami, vedenjskimi težavami ali čustvenimi stiskami.
- Spodbujanje medosebnih odnosov in socialnega vključevanja otrok, še posebej tistih iz ranljivih skupin (otroci s posebnimi potrebami, otroci priseljencev ipd.).
- Organiziranje in izvajanje preventivnih programov, ki se nanašajo na čustveni in socialni razvoj otrok.
- Sodelovanje pri načrtovanju izobraževanja za starše.

17.2 Celostni razvoj in dobrobit/blagostanje otrok

- Spremljanje otrokovega razvoja in počutja v sodelovanju z vzgojitelji in starši.
- Svetovanje pri zaznavi in obravnavi otrok, ki imajo težave na kateremkoli področju (npr. v čustvenem, socialnem ali kognitivnem razvoju).
- Organiziranje individualnih razgovorov s starši glede otrokovega razvoja in morebitnih težav.
- Povezovanje z zunanjimi strokovnjaki (npr. logopedi, psihologi) za podporo otrokom s posebnimi potrebami ali razvojnimi izzivi.
- Sodelovanje pri oblikovanju individualiziranih programov za otroke s posebnimi potrebami.

17.3 Igra in učenje otrok

- Svetovanje vzgojiteljem pri oblikovanju iger, ki podpirajo otrokov razvoj na različnih področjih – kognitivnem, socialnem, čustvenem in gibalnem. Poseben poudarek je na spodbujanju diferenciacije dejavnosti, kjer se lahko vsi otroci, ne glede na njihove individualne zmožnosti in potrebe, soočajo z izzivi, ki so primerni zanje, ter ob tem občutijo zadovoljstvo ob uspehu.
- Priprava gradiv ali strategij za vključevanje vseh otrok v dejavnosti, ne glede na njihove zmožnosti ali interese.
- Opazovanje otrok med igro in pomoč vzgojiteljem pri prepoznavanju in obravnavi posebnih potreb ali izzivov, ki jih otrok izkazuje v igralnih situacijah.

17.4 Uvajanje novincev in prehodi otrok v vrtcu oz. vzgojno-izobraževalni prehodi

- Sodelovanje s starši in priprava otrok na uvajanje v vrtec s svetovanjem in informiranjem o postopkih.
- Podpora vzgojiteljem in staršem pri obvladovanju otrokovih čustvenih odzivov na prehode.
- Organizacija dejavnosti, ki otrokom pomagajo pri prehodu iz vrtca v šolo (npr. obiski šole, sodelovanje s šolo in učiteljico prvega razreda).
- Spodbujanje sodelovanja med različnimi strokovnjaki (vrtci, šolami, svetovalci) za boljši prehod otrok na naslednjo stopnjo izobraževanja.

18 RAZVOJ VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA

18.1 Samoevalvacija v VIZ

Enota Vrtec Dobje je vključena v izvajanje naloge Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitičnim središčem na MVI, v okviru katere usmerjeno izvaja ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo. Ustanovljen je bil tim za kakovost v vrtcu, v katerega so vključene Metka Bratec, Katja Kolman in Alja Polenek, ki imajo strokovno in koordinacijsko vlogo in naloge, v izvedbo samoevalvacije pa so vključeni vsi strokovni delavci vrtca.

V sodelovanju z vsemi vzgojitelji je bila narejena analiza stanja, kjer je bil na vsakem izmed področij izbran eden od standardov in en kazalnik, ki ga je potrebno izboljšati v naslednjem obdobju (3 leta). Narejen je osnutek akcijskega načrta za šolsko leto 2025/2026, s pomočjo katerega bodo strokovni delavci izvajali in opazovali področje izboljšave.

Vrtec se osredotoča na določanje razvojnih ciljev za ohranjanje ali izboljšanje kakovosti na naslednjih področjih in konkretnih prednostnih razvojnih ciljih:

- dosežkov otrok v razvoju in učenju: razvijanje socialnih zmožnosti in spretnosti;
- profesionalnega učenja in delovanja vzgojiteljev: vzgojitelji spremljajo in vrednotijo lastno prakso ter jo izboljšujejo;
- varnega in spodbudnega učnega okolja: spodbujanje avtonomije in odgovornosti deležnikov.

Skozi redno izvajanje načrtovanih dejavnosti in spremljanje napredka bodo strokovni delavci beležili rezultate, tim za kakovost pa bo ob koncu šolskega leta pripravil letno poročilo o samoevalvaciji, v katerem bodo predstavljeni rezultati in napredek na področju posamezne izboljšave.

19 URESNIČEVANJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Letni delovni načrt enote Vrtca Dobje spremlja in dopolnjuje vodstvo šole. Vsebina letnega delovnega načrta je posredovana vzgojiteljskemu zboru, svetu staršev in svetu vrtca. Svet vrtca sprejme podane vsebine dela na seji sveta in spremlja izvajanje skozi tekoče šolsko leto.

Za uspešno realizacijo letnega delovnega načrta so odgovorni vsi delavci šole oz. vrtca.

Vzgojiteljski zbor enote Vrtec Dobje je dne 15. 9. 2025 na sestanku vzgojiteljskega zbora obravnaval in sprejel LDN vrtca.

Pomočnica ravnateljice za vrtec:
Ana Kostanjšek

Svet staršev je Letni delovni načrt in program izobraževanja strokovnih delavcev za šolsko leto 2025/26 obravnaval in sprejel na seji sveta staršev dne 15. 9. 2025.

Predsednica sveta staršev vrtca:
Melita Tovornik

Svet zavoda Osnovne šole Dobje je na redni seji sveta zavoda, dne 22. 9. 2025, obravnaval in sprejel Letni delovni načrt vrtca.

Ravnateljica:
Suzana Plemenitaš, prof.

Predsednica sveta zavoda:
Alja Polenek